Minimální preventivní program

ZŠ Křivoklát

Školní rok 2026/2027

Křivoklát 157

Obsah

1. Titulní list
2. Charakteristika školy
3. Analýza a výchozí situace školy
   3.1. Vnější zdroje
   3.2. Vnitřní zdroje
   3.3. Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce
   3.4. Vymezení cílových skupin
   3.5. Současný stav problematiky na škole
4. Cíle minimálního preventivního programu
   4.1. Dlouhodobé cíle
   4.2. Střednědobé cíle
   4.3. Krátkodobé cíle
5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování
6. Konkrétní program primární prevence na škole
   6.1. Dlouhodobé akce
   6.2. Plánované akce na konkrétní šk. rok 2025/2026
7. Hodnocení minimálního preventivního programu
   7.1. Kvalitativní hodnocení
   7.2. Kvantitativní hodnocení

Přílohy minimálního preventivního programu

1. Titulní list

ZŠ Křivoklát

MPP pro rok 2026/2027

Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Křivoklát Křivoklát 157, 270 23, Křivoklát
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Marcela Kasíková
Telefon na ředitele	
E-mail na ředitele	marcela.kasikova@zskrivoklat.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Veronika Hájková		
Telefon	721064068		
E-mail	veronika.hajkova@zskrivoklat.cz		
Konzultační hodiny	Individuálně dle potřeby		
Specializační studium	**Ano**	~~**Studuje**~~	~~Ne~~
Realizátor vzdělávání	INFRA, s.r.o.		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Jana Bažantová

Telefon	313558157		
E-mail	ilona.hajkova@zskrivoklat.cz		
Konzultační hodiny	individuální		
Specializační studium	**Ano**	~~Studuje~~	~~Ne~~
Realizátor vzdělávání	FF		

	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagogů	Počet asistentů pedagoga	Počet vychovatelek	Celkem pedagogů na škole
ZŠ – I. stupeň	5	64	5	1	2	-
ZŠ - II. stupeň	4	74	7	2	0	-
Celkem	**9**	**138**	**12**	**3**	**2**	**17**

2. Charakteristika školy

Základní škola funguje jako úplná základní škola s ročníky 1 – 9, školní družinou a školní jídelnou, dále je součástí ještě mateřská škola, která disponuje dvěma třídami. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. Škola poskytuje žákům splnění povinné školní docházky a získání základního vzdělávání.

Škola se nachází na konci obce Křivoklát v blízkosti řeky Berounky. Tvoří ji jedna budova. První stupeň se nachází v přízemí budovy kde je umístěn 1., 2., 3., a 5.ročník. Vzhledem ke stavebně technickým možnostem školy je 4. ročník umístěn ve 2. patře budovy zcela v zadní

části poschodí. Druhý stupeň je umístěn v prvním a druhém patře školy, kde má každý ročník umístěnu svojí kmenovou učebnu. Kromě učeben jsou pro výuku k dispozici i prostory školní družiny, cvičná kuchyňka, cvičná dílna a tělocvična. Škola je plně vybavena výpočetní technikou a z části interaktivními tabulemi. Školní jídelna je součástí školní budovy, nachází se v suterénu budovy. K dispozici je také venkovní hřiště s umělým povrchem a zatravněná plocha pod školními pozemky. Tyto prostory jsou využívány jak pro výuku tělesné výchovy, tak pro výuku předmětu člověk a svět práce a také školní družinou.

Kapacita školy je 300 žáků, průměrná naplněnost tříd se pohybuje okolo 15 žáků. Škola vnímá klesající tendenci v počtech žáků vznikající především nižším počtem přihlášených dětí do 1. třídy, z důvodu existence dvou prvostupňových škol v blízkém okolí. Většina žáků dochází do školy pěšky, žáci z okolních obcí se dopravují do školy především autobusy a vlaky.

Žáci jsou vedeni k práci v kolektivu, schopnosti projevovat vlastní názor a respektovat názor ostatních. Též je kladen důraz na rozvoj kompetencí a dovedností, které jsou nezbytné pro zdravý rozvoj osobnosti žáků. Ve spolupráci s rodinou jsou žáci vzděláváni pro získávání znalostí a dovedností potřebných v životě každého člověka a občana ČR. Žáci jsou dále vedeni k respektu stanovených pravidel společnosti (školní řád, BESIP, právní řád ČR).

Práce pedagogů je věnována celému spektru vzdělávaných. Ve škole je kladen důraz na individuální přístup ke každému žákovi, kdy tato práce zahrnuje žáky nadané i žáky s individuálními vzdělávacími potřebami. Pro potřeby žáků v souvislosti s jejich individuálními potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rakovníku a v některých konkrétních případech se Speciálním pedagogickým centrem v Rakovníku. Pro žáky, kteří mají jakékoliv speciální vzdělávací potřeby, připravují pedagogové plány pedagogické podpory, které jsou určené vždy pro konkrétního žáka. V souvislosti s inkluzí navštěvuje školu několik žáků s individuálním vzdělávacím plánem.

Ve škole jsou využívány všechny formy výuky: individuální, skupinové i frontální. Škola využívá ke komunikaci se žáky, pedagogy a rodiči program Elektronická žákovská kniha.

3. Analýza školy - výchozí situace

Žáci jsou vedeni k práci v kolektivu, schopnosti projevovat vlastní názor a respektovat názor ostatních. Též je kladen důraz na rozvoj kompetencí a dovedností, které jsou nezbytné pro zdravý rozvoj osobnosti žáků. Ve spolupráci s rodinou jsou žáci vzděláváni pro získávání znalostí a dovedností potřebných v životě každého člověka a občana ČR. Žáci jsou dále vedeni k respektu stanovených pravidel společnosti (školní řád, BESIP, právní řád ČR).

Práce pedagogů je věnována celému spektru vzdělávaných. Ve škole je kladen důraz na individuální přístup ke každému žákovi, kdy tato práce zahrnuje žáky nadané i žáky s individuálními vzdělávacími potřebami. Pro potřeby žáků v souvislosti s jejich individuálními potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rakovníku a v některých konkrétních případech se Speciálním pedagogickým centrem v Rakovníku. Pro žáky, kteří mají jakékoliv speciální vzdělávací potřeby, připravují pedagogové plány pedagogické podpory, které jsou určené vždy pro konkrétního žáka. V souvislosti s inkluzí navštěvuje školu několik žáků s individuálním vzdělávacím plánem.

Ve škole jsou využívány všechny formy výuky: individuální, skupinové i frontální. Škola využívá ke komunikaci se žáky, pedagogy a rodiči program Elektronická žákovská kniha.

Při řešení problémů souvisejících se vzdělávacím procesem či chování žáků se škola opírá především o dobrou znalost rodinného prostředí žáků, práci třídních učitelů, školního poradenského centra a v neposlední řadě o spolupráci s rodiči. Škola v současnosti nezaměstnává ani nespolupracuje se speciálním pedagogem a školním psychologem. Základem práce se žáky a třídními kolektivy je práce třídních učitelů a třídnické hodiny.

Škola se zapojila do Národního plánu obnovy. Na základě tohoto plánu byla školou zakoupena výpočetní technika (notebooky), která byla využita k modernizaci učebny informatiky. Kromě toho pokračuje individuální práce se žáky s diagnostikovanou potřebou podpůrných opatření stupně 1 a 2 (speciálně pedagogická péče), se žáky s podpůrným opatřením stupně 3 pracují 4 asistenti pedagoga. K zatraktivnění a zefektivnění výuky přispívají projektové dny a další akce školy. Ve škole se vzdělávají 3 ukrajinští žáci ve třech třídách.

V předchozích letech jsme se úspěšně ucházeli o grant z OP JAK, který byl využit pro zřízení pozice školního asistenta a přírodovědného kroužku pro žáky školy. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol pro 1. stupeň.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Téměř v každé třídě se nachází interaktivní tabule, počítač. Všechny kabinety jsou v dobrém technickém stavu. Některé učebny byly vymalovány.

Ve školním roce 2023/2024 došlo ke změně záznamového zařízení pro příchody a odchody zaměstnanců školy. Došlo též k zefektivnění elektronického zabezpečení školy.

Škola zaměstnává dvě uklízečky, které se starají o pravidelný úklid školní budovy. Dále je ve škole zaměstnán školník, který obstarává pravidelnou údržbu zařízení ve školní budově. Volnočasové aktivity jsou žákům nabízeny ať už ze strany školy a jejích zaměstnanců, tak také organizací a osob k tomuto určených.

3.1. Vnější zdroje

Škola vychází z legislativní a zákonné normy primární prevence a tato legislativa je vypsána v příloze č. 1 – Platná legislativa.

Dále se opírá o školní vzdělávací program, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu, popř. přílohou dosud platných osnov a učebních plánů, vnitřních směrnic školy a školního řádu.

Škola spolupracuje také s institucemi, s organizacemi, státními institucemi, orgány veřejné moci a neziskovými organizacemi a dalšími odborníky v dané problematice, kteří mají působnost na území obce. Jejich seznam je uveden v příloze č. 2.

3.2. Vnitřní zdroje

Žáci, pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci jsou průběžně informováni o aktuální situaci týkající se rizikového chování.

Žáci v průběhu školního roku absolvují řadu preventivních programů. Pokud se žáci vyskytnou v problémové či krizové situaci, mají možnost se obrátit na pedagoga, ke kterému mají důvěru nebo anonymně vložit příspěvek do schránky důvěry umístěné vedle ředitelny v prvním patře školy. Školní metodik prevence na tyto možnosti žáky pravidelně upozorňuje. Ve školní knihovně a ve sborovně jsou k dispozici knihy, časopisy a další materiály vztahující

se k primární prevenci rizikového chování. Materiály jsou pravidelně doplňovány a aktualizovány. Ve stejném režimu funguje i školní knihovna.

Velmi dobrá zkušenost panuje v případech rozhovorů žáků s učiteli, především třídními, kteří jsou vzhledem k velkosti a organizaci školy v neustálém kontaktu se žáky. Informace důležité pro další postupy předávají učitelé příslušným pracovníkům. Informace pedagogickému sboru předává školní metodik prevence i výchovný poradce na řádných i mimořádných pedagogických radách. Pedagogičtí pracovníci průběžně proškolováni v oblasti nových právních norem a metodických doporučení. Školní poradenské pracoviště se podílí na organizaci, průběhu i vyhodnocování preventivních programů pro žáky. Dále se ŠPP významně podílí na efektivním naplňování preventivních programů.

Zákonní zástupci jsou o chování a prospěchu žáků pravidelně informováni prostřednictvím portálu Elektronické žákovské knihy, webových stránek školy a dále také školní účet na sociální síti Facebook. Jednou ročně jsou žáci vyzváni výchovným poradcem k vyplnění dotazníku spokojenost s jednotlivými pedagogy. Dvakrát do roka (k 1. a 3. čtvrtletí) probíhají konzultace pro rodiče. V případě potřeby se zákonní zástupci individuálně scházejí s konkrétním pedagogem.

3.3. Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce

Ve školním roce 2025/2026 byly řešeny následující problémy rizikového chování, jehož zachycení je podkladem pro tvorbu MPP

	1. tř.	**2. tř.**	**3. tř.**	**4. tř.**	**5. tř.**	**6. tř.**	**7. tř.**	**8. tř.**	**9. tř.**	**Suma sloupců**
Špatné vztahy mezi žáky[1]	0	0	0	0	0	2	2	0	2	**6**
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu,	0	0	0	0	0	0	1	1	0	**1**

ostrakizace[1]										
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování[1]	0	0	0	0	0	0	1	0	1	**2**
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování[1]	0	0	0	0	0	0	1	0	1	**2**
Projevy rasismu a xenofobie[1]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Slovní či fyzické	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**

útoky na pracovníky školy[2]										
Záškoláctví[2]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)[2]	0	0	0	0	0	0	0	2	1	**3**
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.[2]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové chování v dopravě[2]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**

sexuální chování a nevhodné projevy sexuality[2]										
Poruchy příjmu potravy[2]	0	0	0	0	0	0	0	1	0	**1**
Sebepoškozování a autoagrese[2]	0	0	0	0	0	0	0	1	0	**1**
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy[2]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte[2]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání tabáku[2,3]	0	0	0	0	0	1	1	2	0	**2**

Užívání alkoholu[2, 3]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš, kratom)[2, 3]	0	0	0	0	0	0	0	1	0	**1**
Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)[2, 3]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)[2]	0	0	0	0	0	0	1	0	0	**1**
Suma řádků	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**7**	**8**	**5**	**18**

[1] *počet případů, nikoliv počet žáků,*

[2] *výskyt u počtu žáků,*

[3] pod pojmem užívání zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd..

Řešení zachyceného rizikového chování

Špatné vztahy mezi žáky: třídnické hodiny, program „Vztahy v kolektivu“

Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace: třídnické hodiny, pohovor se žáky

Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování: pohovor se žákem, pohovor s žákem a zákonným zástupcem, využití výchovných opatření

Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování: třídnické hodiny, práce s kolektivem

Projevy rasismu a xenofobie: nebylo řešeno

Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy: nebylo řešeno

Záškoláctví: nebylo řešeno

Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů): upozornění zákonných zástupců na počty zameškaných hodin, kontakt OSPOD

Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.: nebylo řešeno

Rizikové chování v dopravě: nebylo řešeno

Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality: nebylo řešeno

Poruchy příjmu potravy: prevence v předmětu VZ, kontakt zákonného zástupce

Sebepoškozování a autoagrese: prevence v předmětu VZ, kontakt zákonného zástupce

Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy: nebylo řešeno

Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte: nebylo řešeno

Užívání tabáku: prevence v předmětu VZ, využití výchovných opatření (NTU, DŘŠ)

Užívání alkoholu: nebylo řešeno

Užívání konopných látek (např. marihuana, hašiš, kratom): kontakt ZZ, výchovné opatření, informace OSPOD

Užívání dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.): nebylo řešeno

Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.): kontakt ZZ, doporučení dalších kroků

3.4. Vymezení cílových skupin

Škola se zaměřuje na všechny žáky 1. – 9. ročníku ZŠ, kdy je zvýšená pozornost v případech dětí ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětí s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování za účelem zajištění bezpečnosti ochrany zdraví všech osob a udržení bezpečného klimatu ve škole. Tito žáci jsou připravováni na své budoucí sociální role ve společnosti. Stejná péče je věnována nadaným žákům.

Důraz je kladen také na zdravý životní styl fyzickou i psychickou pohodu a zvládání všech situací, což vede k posílení fyzické i psychické odolnosti jak v prostředí třídního a školního kolektivu, tak v běžném životě mimo školu. Dále je pozornost věnována rozvoji dovedností komunikace, spolupráce, kooperace, kritickému myšlení, získávání a zlepšování stávajících vědomostí, znalostí a dovedností v oblasti rizikového chování.

Další vzdělávání pedagogů je prováděno skupinově i individuálně, kdy záleží na konkrétním tématu vzdělávání. Mimořádný důraz je kladen na začínající pedagogy a pedagogy bez odborné kvalifikace. Pravidelné individuální vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost ŠPP – výchovný poradce, metodik prevence.

V oblasti prevence rizikového chování jsou podporovány především komunikační, kooperační dovednosti, dále dovednosti vedoucí ke zdravému přístupu k celkovému pozitivnímu rozvoji osobnosti žáků a zkvalitňování vědomostí, znalostí a dovedností v oblasti prevence a práce s rizikovými žáky.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni za strany školy o všech jejích aktivitách i možnostech přidat se k některým z nich. Tento přístup umožňuje dlouhodobě dobře fungující

spolupráci se školou. Ve třídách, kde se vyskytlo rizikové chování je zákonným zástupcům věnována mimořádná pozornost.

3.5. Současný stav problematiky na škole

Současný stav problematiky vychází z prevence bezpečnostních rizik ve škole. Nebezpečnými místy ve škole jsou:

- Záchody

Všichni dozorující pedagogové se snaží maximálně zajistit dozor na toaletách pro obě pohlaví.

- Šatny

Šatny ve škole jsou stavebně rozdělené pro 1. a 2. Stupeň. Vchod do šaten je v ranních hodinách volný, v prostorách u šaten je v této době zesílený dohled pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Přístup žákům je umožněn ráno od 7:30 do 7:50hod, poté je přístup do šaten omezen zvonkem a otevřením hlavního vstupu přes intercom nebo osobně některým z pracovníků školy.

- Chodby

Dohled je zajištěn na základě rozpisu služeb konkrétních pedagogů a asistentů pedagoga. Zde v ojedinělých případech vzniká rizikové chování žáků v rámci drobné nekázně např. postrkování nebo běhání.

- Jídelna

Dohled je zajištěn na základě rozpisu služeb konkrétních pedagogů a asistentů pedagoga, přesto někdy dochází k porušování určitých pravidel správného stravování z důvodu spěchu, hlučnosti atd.

- Tělocvična

Vstup do tělocvičny je žákům dovolen pouze v doprovodu pedagogického pracovníka, aby se minimalizoval počet úrazů.

- Cvičná kuchyňka

Vstup do cvičné kuchyňky je žákům dovolen pouze v doprovodu pedagogického pracovníka z důvodu možnosti nevhodného využití spotřebičů a riziku zranění při neopatrné manipulaci s kuchyňským náčiním.

- Cvičná dílna

Vstup do cvičné dílny je žákům dovolen pouze v doprovodu pedagogického pracovníka z důvodu možnosti zranění při neodborné nebo neopatrné manipulaci s materiálem nebo nářadím.

- Počítačová učebna

Vstup do počítačové učebny je žákům dovolen pouze v doprovodu pedagogického pracovníka, z důvodu nevhodného využití techniky a je zde zakázána konzumace potravin a nápojů.

- Vnější prostředí školy

Vchod do školy představuje nebezpečí v ranních a odpoledních hodinách, kdy si žáky vyzvedávají rodiče svými dopravními prostředky. Škola se nachází v bezprostřední blízkosti silnice II. třídy. Od školy na žádnou stranu nevede chodník a komunikace je úzká.

- Problematika v oblasti vzdělávání žáků

Aktuálním problémem minulého školního roku je stále vysoký počet žáků s vysokou absencí na 2. stupni, především v 8. a 9. ročníku, kdy ale věková hranice tohoto jednání stále klesá. Tyto problémy byly řešeny se zákonnými zástupci a v některých případech i s dalšími institucemi (OSPOD)

Dalším problémem, patrně souvisejícím ze sociální izolovanosti žáků během epidemie COVID-19 je vysoký výskyt psychických problémů u některých žáků (ve škole byl zjištěn jeden případ závislosti na PC, několik dalších žáků vykazuje podobné znaky chování). Tyto problémy žáků byly oznámeny zákonným zástupcům, kterým byl doporučen další postup na základě školní strategie primární prevence.

Dalším významným problémem je chování některých zákonných zástupců, které spočívá v mnoha faktorech (závislost na návykových látkách, nezájem o dítě, nezájem o studijní výsledky, neschopnost přesvědčit dítě k chození do školy, absence výchovy).

4. Cíle MPP

4.1. Dlouhodobé cíle

- Vychovávat žáků ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu – tvořit aktuální tematické plány Tv, Vz, rozšířit předměty zaměřených na pohyb (sportovní hry), provozovat kroužek florbalu, provádět projektové dny zaměřené na aktivní pohyb a zdravý životní styl,
- Smysluplně trávit volný čas – nabízet kroužky ze strany školy a dalších organizací,
- motivovat k sebeuvědomění – podporovat projekt„Hrdá škola“
- vytvářet pozitivní sociální klima třídy –pořádat pravidelné třídnické hodiny,zařazovat workshop „Zdravý třídní kolektiv (Mgr. Vácha)
- rozvíjet a podporovat sociální kompetence – zařazovat vhodné aktivity v třídnických hodinách
- podporovat zdravé sebevědomí a sebedůvěru dětí - pěstovat odpovědnost za vlastní chování i v rámci přiměřenosti věku,
- posilovat duševní odolnost vůči stresu a negativním vlivům u žáků, studentů i pedagogů,
- posilovat negativní vztah k návykovým látkám (boj proti alkoholismu, kuřáctví, užívání měkkých drog atd.) a dalším sociálně patologickým projevům (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, antisemitismus atd.),
- financovat preventivních programů z více zdrojů–získávat granty, využívat neziskové organizace a jejich programů

4.2. Střednědobé cíle

- Vychovávat ke zdravému životnímu stylu,
- rozvíjet a podporovat sociální kompetence,
- zkvalitňovat spolupráci mezi pedagogy, školou a rodiči i ostatní veřejností,
- zkvalitňovat koordinaci a kontrolu specifické primární prevence,
- zapojit organizace do preventivního programu školy,
- podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování,

- spolupracovat se zákonnými zástupci – průběžně informovat, nabízet odbornou pomoc, pořádat besedy a přednášky, zapojovat rodin do života školy,
- individuálně pracovat s žáky, kteří mají problematické vztahy s jednotlivci či v rámci rodiny či společnosti.

4.3. Krátkodobé cíle

Zákonní zástupci

Cíl:	Konzultační hodiny pro rodiče
Ukazatele dosažení cíle:	Vyšší počet aktivně zúčastněných zákonných zástupců
Zdůvodnění cíle:	Pomoc s řešením aktuálních individuálních problémů jednotlivců.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Spolupráce školy a rodičů a jejich vzájemná odpovědnost

Žáci

Cíl:	Předcházení rozvoje RCH - intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
Ukazatele dosažení cíle:	Interaktivní programy v menších skupinách, třídnické hodiny, pozitivní klima ve třídách, zpětná vazba od rodičů.
Zdůvodnění cíle:	Nutnost reagovat na aktuální dění ve společnosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Výchova žáků ke zdravému stylu, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků, studentů i pedagogů, Posilování negativního vztahu k návykovým látkám (boj proti alkoholismu, kuřáctví, užívání měkkých drog atd.) a dalším sociálně patologickým projevům (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, atd.).

Cíl:	Pozitivní vztahy ve třídách
Ukazatele dosažení cíle:	Šetření třídních učitelů, kurzy, workshopy, aktivity v rámci třídnických hodin
Zdůvodnění cíle:	Začlenění nově příchozích žáků do kolektivů, pozitivní klima v kolektivech, rozpoznání rozkolu v kolektivu
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků, pedagogů, vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy, rozvoj a podpora sociálních kompetencí. Schopnost žáků vyjádřit svůj názor a respektovat názor ostatních

Cíl:	Dopravní výchova a první pomoc
Ukazatele dosažení cíle:	Příprava a účast na dopravních soutěžích, výsledky testů v dopravním a zdravotnickém kroužku.
Zdůvodnění cíle:	Bezpečnost dětí v silničním provozu, poloha školy u hlavní silnice.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Výchova žáků k zodpovědnému chování v určitém prostředí, schopnost reagovat v krizové situaci, respekt k právům ostatních, ochota pomoci jiné osobě

Pedagogičtí pracovníci

Cíl:	Metodické vedení v oblasti prevence RCH všech pedagogických pracovníků
Ukazatele dosažení cíle:	Pomoc s realizací preventivních aktivit ŠMP, vedením třídnických hodin, vedení kroužků, komunikace s rodiči.
Zdůvodnění cíle:	Podpora začínajících učitelů, podpora pedagogických pracovníků ve schopnosti komunikovat s rodiči, podpora při řešení krizových situací, rozvoj možností práce se žáky, smysluplné trávení volného času

Návaznost na dlouhodobé cíle:	motivace kladnými vzory, vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy a učitele rozvoj a podpora sociálních kompetencí v souvislosti s komunikací se zákonnými zástupci podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u pedagogů.

5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

ročník	předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Prvouka	Agrese, šikana a kyberšikana	základy vhodného chování, jednání mezi lidmi, principy demokracie	2 hodiny	Mgr. Michaela Misbauerová
1.		Záškoláctví	-	-	-
1.	Prvouka	Rizikové sporty, chování v dopravě	dopravní výchova Zodpovědnost za vlastní zdraví	4 hodiny	Mgr. Michaela Misbauerová
1.	Prvouka	Rasismus, xenofobie	základy vhodného chováníve společnosti jednání mezi lidmi, principy demokracie	2 hodiny	Mgr. Michaela Misbauerová
1.	Prvouka	Sekty, extremismus	-	-	-
1.	Prvouka	Sexuální chování	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	2 hodiny	Mgr. Michaela Misbauerová
1.	Prvouka	Návykové látky	odpovědnost člověka za své zdraví, prevenci, odmítání návykových látek	2 hodiny	Mgr. Michaela Misbauerová
		Počítačové hry, hazard	-	-	-
1.	Prvouka	Poruchy příjmu potravy	Péče o zdraví, hygiena, první pomoc	2 hodiny	Mgr. Michaela Misbauerová
1.	Prvouka TV	Duševní onemocnění a psychické problémy	Péče o zdraví, hygiena, první pomoc, význam pohybu pro zdraví	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Michaela Misbauerová
2.	Prvouka	Agrese, šikana a kyberšikana	základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie	2 hodiny	Mgr. Marie
2.	Prvouka	Záškoláctví			Mgr. Eva Hynková
2.	Prvouka	Rizikové sporty, chování v dopravě	dopravní výchova Zodpovědnost za vlastní zdraví	4 hodiny	Mgr. Eva Hynková
2.	Prvouka	Rasismus, xenofobie	základy vhodného chováníve společnosti jednání	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková

			mezi lidmi, principy demokracie		
2.		Sekty, extremismus	-	-	-
2.	Prvouka	Sexuální chování	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
2.		Návykové látky	odpovědnost člověka za své zdraví, prevenci, odmítání návykových látek	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
2.		Počítačové hry, hazard	-	-	-
2.		Poruchy příjmu potravy	péče o zdraví, hygiena, první pomoc	4 hodiny	Mgr. Eva Hynková
2.		Kriminální chování	-	-	-
2.	Prvouka TV	Duševní onemocnění a psychické problémy	péče o zdraví, hygiena, první pomoc význam pohybu pro zdraví	4 hodiny 4 hodiny	Mgr. Eva Hynková
3.	Prvouka	Agrese, šikana a kyberšikana	základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
3.	Prvouka	Záškoláctví	-	-	-
3.	Prvouka	Rizikové sporty, chování v dopravě	dopravní výchova Zodpovědnost za vlastní zdraví		Mgr. Eva Hynková
3.	Prvouka	Rasismus, xenofobie	základy vhodného chováníve společnosti jednání mezi lidmi, principy demokracie	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
3.		Sekty, extremismus	-	-	-
3.	Prvouka	Sexuální chování	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
3.		Návykové látky	odpovědnost člověka za své zdraví, prevenci, odmítání návykových látek	2hodiny	Mgr. Eva Hynková
3.		Počítačové hry, hazard	-	-	-
3.		Poruchy příjmu potravy	péče o zdraví, hygiena, první pomoc	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková

3.		Kriminální chování	-	-	-
3.	Prvouka TV	Duševní onemocnění a psychické problémy	péče o zdraví, hygiena, první pomoc význam pohybu pro zdraví	4 hodiny 2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
4.	Vlastivěda	Agrese, šikana a kyberšikana	principy demokracie, zásady právního státu	4 hodiny	Mgr. Zuzana Čermáková
4.		Záškoláctví	-	-	-
4.	Přírodověda	Rizikové sporty, chování v dopravě	dopravní výchova Zodpovědnost za vlastní zdraví	4 hodiny	Mgr. PetraTolmanová
4.		Rasismus, xenofobie	-	-	-
4.		Sekty, extremismus	-	-	-
4.	Přírodověda	Sexuální chování	základy lidské reprodukce, základy sexuální výchovy	2 hodiny	Mgr. PetraTolmanová
4.	Přírodověda	Návykové látky	odpovědnost člověka za své zdraví, prevenci, odmítání návykových látek	2 hodiny	Mgr. PetraTolmanová
4.	Informatika	Počítačové hry, hazard	Bezpečí chování ve virtuálním prostředí	8 hodin	Mgr. Vlastimil Rajniš
4.	Přírodověda	Poruchy příjmu potravy	péče o zdraví, hygiena, první pomoc	4 hodiny	Mgr. Petra Tolmanová
4.		Kriminální chování			
4.	Přírodověda TV	Duševní onemocnění a psychické problémy	péče o zdraví, hygiena, první pomoc význam pohybu pro zdraví	4 hodiny 2 hodiny	Mgr. Petra Tolmanová Mgr. Eva Hynková
5.	Vlastivěda	Agrese, šikana a kyberšikana	principy demokracie, zásady právního státu	4 hodiny	Mgr. Naděžda Kramelová
5.		Záškoláctví	-	-	
5.	Přírodověda	Rizikové sporty, chování v dopravě	dopravní výchova Zodpovědnost za vlastní zdraví	4 hodiny	Mgr. Jana Bažantová
5.		Rasismus, xenofobie	-	-	-
5.	Vlastivěda	Sekty, extremismus	odmítání projevů extremismu	2 hodiny	Mgr. Naděžda Kramelová
5.	Přírodověda	Sexuální chování	základy lidské reprodukce, základy sexuální výchovy	2 hodiny	Mgr. Jana Bažantová
5.	Přírodověda	Návykové látky	odpovědnost člověka za své zdraví, prevenci, odmítání návykových látek	2 hodiny	Mgr. Jana Bažantová
5.	Informatika	Počítačové hry, hazard	Bezpečí chování ve virtuálním prostředí	8 hodin	Mgr. Vlastimil Rajniš
5.	Přírodověda	Poruchy příjmu potravy	péče o zdraví, hygiena, první pomoc	4 hodiny	Mgr. Jana Bažantová
5.		Kriminální chování	-	-	-
5.	Přírodověda	Duševní	péče o zdraví, hygiena, první	4 hodiny	Mgr. Jana

	TV	onemocnění a psychické problémy	pomoc význam pohybu pro zdraví	2 hodiny	Bažantová Mgr. Eva Hynková
6.	ČJ, VZ	Agrese, šikana a kyberšikana	orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama VZ: orientace v konfliktních a krizových situacích	20 hodin 2 hodiny	Mgr. Lada Razímová Mgr. Eva Hynková
6.	VO VZ	Záškoláctví	 formování vědomí odpovědnosti za vlastní život Chování v krizových situacích	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková Mgr. Eva Hynková
6.	VZ	Rizikové sporty, chování v dopravě	předcházení úrazům, poskytovat základní první pomoc odmítání nadměrně rizikového chování	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
6.	VO, Z	Rasismus, xenofobie	Rozpoznávání odlišných kultur Vnímání a respekt k odlišným rasám	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková Mgr. Jana Bažantová
6.	D	Sekty, extremismus	poznání dějin kultury, náboženství, vzdělanosti a způsobu života lidí	2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková
6.	VZ	Sexuální chování	získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatnění odpovědného sexuálního chování	4 hodiny	Mgr. Eva Hynková
6.	VZ, TV	Návykové látky	dovednosti odmítat škodlivé látky, zdraví jako nejdůležitější hodnota	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
6.	I	Počítačové hry, hazard	bezpečné chování ve virtuálním prostředí	8 hodin	Mgr. Vlastimil Rajniš
6.	VZ	Poruchy příjmu potravy	základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
6.	VO	Kriminální chování	postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka	8 hodin	Mgr. Veronika Hájková
6.	VO	Duševní onemocnění a psychické problémy	Vnímání kulturních rozdílů, základy psychohygieny	4 hodiny	Mgr. Veronika Hájková
7.	ČJ, VZ	Agrese, šikana a kyberšikana	orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama VZ: orientace v konfliktních a krizových situacích	20 hodin 2 hodiny	Mgr. Marcela Kasíková Mgr. Eva Hynková
7.	VO	Záškoláctví	 formování vědomí odpovědnosti za vlastní život Chování v krizových situacích	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková

7.	TV	Rizikové sporty, chování v dopravě	předcházení úrazům, poskytovat základní první pomoc odmítání nadměrně rizikového chování	2 hodiny	Mgr. Veronka Hájková
7.	VO, Z	Rasismus, xenofobie	Rozpoznávání odlišných kultur Vnímání a respekt k odlišným rasám	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková Mgr. Jana Bažantová
7.	D	Sekty, extremismus	poznání dějin kultury, náboženství, vzdělanosti a způsobu života lidí	2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková
7.	-	Sexuální chování	-	-	-
7.	VO, TV	Návykové látky	dovednosti odmítat škodlivé látky, zdraví jako nejdůležitější hodnota	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková
7.	I	Počítačové hry, hazard	bezpečné chování ve virtuálním prostředí	8 hodin	Mgr. Vlastimil Rajniš
7.	VZ	Poruchy příjmu potravy	základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
7.	VO	Kriminální chování	postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka	8 hodin	Mgr. Veronika Hájková
7.	VZ	Duševní onemocnění a psychické problémy	Vnímání kulturních rozdílů, základy psychohygieny	4 hodiny	Mgr. Eva Hynková
8.	ČJ, VO	Agrese, šikana a kyberšikana	orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama orientace v konfliktních a krizových situacích	20 hodin 2 hodiny	Mgr. Mgr. Lada Razímová Mgr. Veronika Hájková
8.	VO	Záškoláctví	formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, chování v krizových situacích	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková
8.	P, TV	Rizikové sporty, chování v dopravě	Rozvoj vnímání lidského těla, péče o vlastní zdraví	2 hodiny	Mgr. Jana Bažantová Mgr. Vlastmi Rajniš
8.	VO, D, A, N	Rasismus, xenofobie	seznámení s kulturou a reáliemi zemí anglofonní oblasti umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková Mgr. Petr Tříska
8.	D	Sekty, extremismus	poznání dějin kultury, náboženství, vzdělanosti a způsobu života lidí Multikulturní vnímání světa, poznávání tradic a zvyků jiných kultur	2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková
8.	-	Sexuální chování	-	-	-

8.	VO, TV	Návykové látky	Vnímání zdraví jako nejdůležitější hodnoty Smysluplné trávení volného času	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková Mgr. Vlastimil Rajniš
8.	I	Počítačové hry, hazard	Bezpečné chování ve virtuálním prostředí	8 hodin	Mgr. Vlastimil Rajniš
8.	VZ	Poruchy příjmu potravy	Pozitivní vnímání vlastního těla, zdravý fyzický i duševní rozvoj	2 hodiny	
8.	VO, M	Kriminální chování	Základy finanční gramotnosti, postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka, základy právního státu	8 hodin	Mgr. Veronika Hájková Mgr. Zuzana Čermáková
8.	VZ, VV	Duševní onemocnění a psychické problémy	chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů Péče o duševní zdraví	4 hodiny	Mgr. Lada Razímová Mgr. Eva Hynková
9.	ČJ, VZ	Agrese, šikana a kyberšikana	orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama orientace v konfliktních a krizových situacích	20 hodin 2 hodiny	Mgr. Lada Razímová Mgr. Eva Hynková
9.	VZ	Záškoláctví	formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, chování v krizových situacích	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
9.	VZ, TV	Rizikové sporty, chování v dopravě	Rozvoj vnímání lidského těla, péče o vlastní zdraví	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková Mgr. Veronika Hájková
9.	VO, D, A, N	Rasismus, xenofobie	seznámení s kulturou a reáliemi zemí anglofonní oblasti umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková Mgr. Petr Tříska
9.	D	Sekty, extremismus	poznání dějin kultury, náboženství, vzdělanosti a způsobu života lidí Multikulturní vnímání světa, poznávání tradic a zvyků jiných kultur	2 hodiny	Mgr. Veronika Hájková
9.	VZ	Sexuální chování	získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatnění odpovědného sexuálního chování	8 hodin	Mgr. Eva Hynková
9.	VZ, TV	Návykové látky	Vnímání zdraví jako nejdůležitější hodnoty Smysluplné trávení volného času	2 hodiny 2 hodiny	Mgr. Eva Hynková Mgr. Veronika Hájková
9.	I	Počítačové hry,	Bezpečné chování ve virtuálním	8 hodin	Mgr. Vlastimil

		hazard	prostředí		Rajniš
9.	VZ	Poruchy příjmu potravy	Pozitivní vnímání vlastního těla, zdravý fyzický i duševní rozvoj	2 hodiny	Mgr. Eva Hynková
9.	VO, M	Kriminální chování	Základy finanční gramotnosti, postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka, základy právního státu	8 hodin	Mgr. Veronika Hájková Mgr. Zuzana Čermáková
9	VZ, VV	Duševní onemocnění a psychické problémy	chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů Péče o duševní zdraví	4 hodiny	Mgr. Eva Hynková Mgr. Lada Razímová

Vysvětlivky:

ČJ – český jazyk

VZ –výchova ke zdraví

AJ - anglický jazyk

D – dějepis

CH – chemie

VO–výchova k občanství

PRV – prvouka

VV – výtvarná výchova

P – přírodopis

PŘ – přírodověda

VL –vlastivěda

TV – tělesná výchova

Z – zeměpis

M - matematika

6. Konkrétní programy primární prevence ve škole

6.1. Dlouhodobé akce

Každý rok pořádá naše škola tyto akce. Jedná se o akce, na kterých se účastní žáci a pedagogové, ale i některé akce, kde jsou jejich součástí i rodiče. Dlouhodobé akce, ale i akce konané na daný školní rok jsou uvedené na stránkách školy.

- Slavnostní zahájení školního roku – září – Ž + P + R,
- Hravé odpoledne pro děti s rodiči – říjen – Ž + P + R
- Dopravní výchova – 1. a 2. pololetí- Ž + P,
- Den stromů – září – 3., 4., 5. ročník – Ž + P
- Halloween – říjen - Ž + P,
- Bubnovačka – listopad - Ž + P
- Pyžamový den – listopad Ž + P
- Návštěva podniku Pinie Lubná – 9. ročník Ž + P
- Školou chodí Mikuláš– listopad/prosinec - Ž + P + R,
- Bruslení na zimním stadionu v Rakovníku – listopad - prosinec - Ž + P
- Besídka žáků – Ž + P+ R
- Bruslení na zimním stadionu v Rakovníku - Ž + P
- Ukliďme Česko - duben - Ž + P + R,
- Zápis do 1. třídy – únor – Ž + P + R
- Jízda na dopravním hřišti – květen – 3., 4., 5. ročník,
- Mc´Donald Cup – květen - výběr žáků 3. - 5. ročníku,
- Předškoláček– leden/únor Ž + P+ R
- Škola v přírodě a plavecký výcvik – 1. stupeň – Ž + P
- Křivoklátská sovička – vybraní žáci 4. a 5. ročníku
- Okresní olympiáda ve vybíjené – květen/červen vybraní žáci 5. a 6. ročníku - Ž + P
- Děti dětem - červen - Ž + P
- Den dětí – červen - Ž + P,
- Rytíř čtení – červen - Ž + P,

- Školní výlety – květen/červen – celá škola,
- Slavnostní zakončení školního roku a rozloučení s 9. třídou - červen - Ž + P + R,
- Program Hrdá škola
- Preventivní programy - celý školní rok
- Ovoce a mléko do škol,

Zkratky - Ž-žák, P-pedagog, R-rodič

6.2. Plánované akce na konkrétní školní rok 2026/2027

Pedagogové

Každý pedagog je povinen zvyšovat si svojí kvalifikaci za pomocí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení metodiků prevence
Stručná charakteristika	Přednáška věnována aktuálním změnám a trendům v oblasti primární prevence
Realizátor/lektor	PPP RAKOVNÍK/MGR. NIKOLAU
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	2
Termín konání	PROSINEC 2026

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení Výchovných poradců
Stručná charakteristika	Přednáška věnovaná aktuálním změnám a trendům v oblasti výchovného poradenství
Realizátor/lektor	PPP RAKOVNÍK/ MGR. NIKOLAU
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	2

Termín konání	12/2026

Název a odborné zaměření vzdělávání	První psychická pomoc/ možnosti krizové intervence v kontextu třídy a školy
Stručná charakteristika	Školení v oblasti poskytování prvotní podpory žákům
Realizátor/lektor	NPI MGR. EVA LIBÁNSKÁ
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	3
Termín konání	9/2026

Název a odborné zaměření vzdělávání	Funkce a nástrahy internetu, kyberšikana a sociální sítě
Stručná charakteristika	Videokonference zaměřená na nebezpečí využívání internetu a sociálních sítích, eliminaci rizikového chování žáků v kyberprostoru
Realizátor/lektor	LANGMASTER.COM S.R.O./ MGR. BC. JAN ŠINDELÁŘ
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	8
Termín konání	1/2027

Název a odborné zaměření vzdělávání	Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“
Stručná charakteristika	Webinář zaměřený na aktivizační metody žáků
Realizátor/lektor	OLCHAVOVA.CZ/MGR. ROBERT ČAPEK
Počet proškolených pedagogů	1
Počet hodin	4
Termín konání	1/2027

Specifická prevence žáci

Název programu	Dopravní hřiště – průkaz řidiče
Typ programu	Aktivní výuka
Stručná charakteristika programu	Získávání znalostí o základních pravidlech BESIP
Realizátor	MěÚ Rakovník
Cílová skupina	4., 5., ročník
Počet žáků v programu	28
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova směřující na bezpečné chování v okolním prostředí, schopnost reagovat v krizových situacích, zdržení se rizikového chování v dopravě
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků, evaluace pomocí dotazníku
Termín	říjen 2026
Ukazatel úspěšnosti/Zodpovědná osoba	Mgr. Eva Hynková

Název programu	Den stromů
Typ programu	Ekologický workshop
Stručná charakteristika programu	Ekologický program sloužící ke zvýšení povědomí o ekologii
Realizátor	SOU lesnické Písky
Cílová skupina	3., 4., 5., ročník
Počet žáků v programu	40

Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova zdravého životního stylu, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, budování pozitivního vztahu k přírodě
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků,
Termín	1.10.2025
Zodpovědná osoba	Mgr. Naděžda Kramelová

Název programu	Budoucí povolání
Typ programu	Přednáška
Stručná charakteristika programu	Přednáška pracovnice ÚP Rakovník na téma zaměstnanosti a roli člověka ve společnosti
Realizátor	ÚP Rakovník
Cílová skupina	9.ročník
Počet žáků v programu	23
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova zdravého životního stylu, podpora zdravého sebevědomí a zdravé sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků, rozvoj sociálních kompetencí žáků
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků, počet programů
Termín	říjen 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Bažantová

Název programu	Burza Škol Rakovník
Typ programu	Přednáška, workshop
Stručná charakteristika programu	Přestavení možností dalšího vzdělávání
Realizátor	Město Rakovník
Cílová skupina	9. třída

Počet žáků v programu	23
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Rozvoj a podpora sociálních a pracovních kompetencí
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků
Termín	14.11. 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Bažantová

Název programu	Dospívání
Typ programu	Přednáška, workshop
Stručná charakteristika programu	Interaktivní přednáška o dospívání
Realizátor	MPEdu z. s.
Cílová skupina	6. roč
Počet žáků v programu	7
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova zdravého životního stylu, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků, posilovat negativní vztah k návykovým látkám (boj proti alkoholismu, kuřáctví, užívání měkkých drog atd.) a dalším sociálně patologickým projevům (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, antisemitismus atd.)
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků
Termín	Duben 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Hájková

Název programu	Den s LČR
Typ programu	Interaktivní přednáška
Stručná charakteristika programu	Seznámení s místí faunou a florou, návštěva lesa, přednáška o ochraně přírody
Realizátor	LČR, IC Křivoklát

Cílová skupina	1., 2. ročník
Počet žáků v programu	24
Počet hodin programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova zdravého životního stylu, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků,
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků,
Termín	listopad 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Miesbauerová

Název programu	Rizika nadužívání mobilních telefonů dětmi
Stručná charakteristika programu	workshop
Realizátor	Mgr. Vladimír Vácha
Počet hodin programu	2
Termín konání	Leden 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Hájková

Název programu	Návštěva PINIE Lubná s. r. o.
Typ programu	Interaktivní přednáška
Stručná charakteristika programu	Názorná ukázka rukodělné práce a práce se dřevem
Realizátor	PINIE Lubná s. r. o.
Cílová skupina	9.ročník
Počet žáků v programu	23
Počet hodin programu	4

Návaznost programu na cíle MPP	Rozvoj a podpora sociálních a pracovních kompetencí
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků,
Termín	březen 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Bažantová

Název programu	AIDS – tvoje volba
Typ programu	Interaktivní beseda
Stručná charakteristika programu	Prevence rizikového chování v sexualitě
Realizátor	Mgr. Vladimír Vácha
Cílová skupina	9.ročník
Počet žáků v programu	23
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova zdravého životního stylu, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků, posilovat negativní vztah k návykovým látkám (boj proti alkoholismu, kuřáctví, užívání měkkých drog atd.) a dalším sociálně patologickým projevům (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, antisemitismus atd.)
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků,
Termín	březen 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Eva Hynková

Název programu	Šikana a kyberšikana
Typ programu	Interaktivní přednáška
Stručná charakteristika programu	Rizika sociálních sítí, postup pro bezpečné

	užívání PC
Realizátor	Mgr. Vladimír Vácha
Cílová skupina	5., 6. ročník
Počet žáků v programu	26
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova zdravého životního stylu, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků, posilovat negativní vztah k návykovým látkám (boj proti alkoholismu, kuřáctví, užívání měkkých drog atd.) a dalším sociálně patologickým projevům (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, antisemitismus atd.)
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků,
Termín	duben 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Hájková

Název programu	Úvod do lidských práv
Typ programu	workshop
Stručná charakteristika programu	Objasnění pojmů souvisejících s lidskými právy, obeznámení se základní lidsko-právní problematikou
Realizátor	Amnesty international
Cílová skupina	8.ročník
Počet žáků v programu	17
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova zdravého životního stylu, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků, posilovat negativní vztah k návykovým látkám (boj proti alkoholismu, kuřáctví, užívání měkkých

	drog atd.) a dalším sociálně patologickým projevům (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, antisemitismus atd.)
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků
Termín	květen 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Hájková

Název programu	První pomoc
Typ programu	Interaktivní přednáška
Stručná charakteristika programu	Ukázka první pomoci od certifikovaného instruktora
Realizátor	MěP Rakovník
Cílová skupina	6. - 9. ročník
Počet žáků v programu	74
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova zdravého životního stylu, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků, posilovat negativní vztah k návykovým látkám (boj proti alkoholismu, kuřáctví, užívání měkkých drog atd.) a dalším sociálně patologickým projevům (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, antisemitismus atd.)
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků,
Termín	červen 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Hájková

Název programu	Sebeobrana
Typ programu	Interaktivní přednáška
Stručná charakteristika programu	Ukázka jednání v krizové situaci od certifikovaného instruktora
Realizátor	MěP Rakovník
Cílová skupina	6. - 9. ročník
Počet žáků v programu	74
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova zdravého životního stylu, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků, posilovat negativní vztah k návykovým látkám (boj proti alkoholismu, kuřáctví, užívání měkkých drog atd.) a dalším sociálně patologickým projevům (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, antisemitismus atd.)
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků,
Termín	červen 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Hájková

Název programu	Den s PČR
Typ programu	Interaktivní přednáška
Stručná charakteristika programu	Seznámení s činností PČR, jejími úkoly, řízená diskuze o bezpečnostních rizicích v období prázdnin
Realizátor	PČR/ prap. Švejnohová
Cílová skupina	1.,2.,3., 4, 5 ročník
Počet žáků v programu	64

Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Výchova zdravého životního stylu, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry dětí, posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků, posilovat negativní vztah k návykovým látkám (boj proti alkoholismu, kuřáctví, užívání měkkých drog atd.) a dalším sociálně patologickým projevům (šikana, kyberšikana, agresivita, záškoláctví, antisemitismus atd.)
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků,
Termín	červen 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Hájková

Rodiče

Název programu	Děti v online pasti – jak být jejich průvodcem
Stručná charakteristika programu	Informace o službách Linky bezpečí, nebezpečí online světa pro děti, varovné signály, komunikace a podpora dětí
Realizátor	Linka Bezpečí
Počet hodin programu	1
Termín konání	podzim/2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Hájková

Název programu	Předškoláček
Stručná charakteristika programu	Konzultace pro rodiče předškolních dětí, seznámení rodičů a dětí s prostředím školy a třídní učitelkou
Realizátor	Mgr. Michaela Miesbauerová

Počet hodin programu	4
Termín konání	leden 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Veronika Hájková

7. Hodnocení MPP/ evaluace 2025/2026

7.1. Kvalitativní hodnocení

Cíle MPP bylo dosaženo, v programu budeme nadále pokračovat.

V tomto školním roce bylo částečně dosaženo stanovených cílů. Téměř všechny plánované akce zaměřené na prevenci rizikového chování se nám podařilo úspěšně zrealizovat. Stejně úspěšný byl výběr témat a samotná realizace těchto akcí. Na další rok si některé programy objednáme znovu, u některých programů se zaměříme podle aktuální situace v daných ročnících.

V několika třídách se vyskytly vztahové problémy, avšak ty se podařilo vyřešit za pomoci realizace třídnických hodin a rozhovorů s žáky. V několika případech vědomého fyzického ubližování spolužákům byli k řešení problému přizváni rodiče agresivního žáka a s těmito byl proveden pohovor s pracovníky školního poradenského pracoviště. Zvyšuje se výskyt případů školní neúspěšnosti, kdy jsou tyto řešeny ve spolupráci školního poradenského pracoviště s žáky a jejich zákonnými zástupci. Jedná se však o jednotky případů. Ve spolupráci se školním parlamentem jsme schopni odhadnout potřeby žáků a jejich vnímání situace ve škole (klima tříd, klima školy) Velmi pozitivně hodnotíme třídnické hodiny, spolupráci pedagogů s žáky i vedením školy a dále spolupráci se školskou radou a dalšími organizacemi (PČR, MěP Rakovník, ÚP Rakovník, LČR, neziskové organizace).

7.2. Kvantitativní hodnocení

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	12
Počet celkově proškolených	15

pedagogů	
Počet hodin	45+

	Počet aktivit	**Počet Hodin**	**Počet zúčastněných rodičů**
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	2	5	22

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	**Počet aktivit**	**Počet žáků**	**Počet hodin přímé práce**
Blok primární prevence	5	166	8
Interaktivní seminář			
Beseda	3	73	6
Komponovaný pořad	2	40	4
Pobytová akce	2	60	80
Situační intervence			
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	**Počet aktivit**	**Počet žáků**
Školní družiny	2	42
Školní kroužky	2	19
Víkendové akce školy		

Prázdninové akce školy		
Jiné		

Datum vypracování: 30. září 2026

Mgr. Veronika Hájková

Školní metodik prevence

Mgr. Marcela Kasíková

ředitelka ZŠ a MŠ Křivoklát

Přílohy MPP

Příloha č. 1 – Platná legislativa

- Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je zákon č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který *ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dítěte, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování.*
- Zákon č. 563/2004 Sb., Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, je *klíčovou pro zákonné ukotvení funkce školního metodika prevence a metodika prevence, vymezuje kompetence v rámci školy a současně stanovuje metodické řízení v systému poradna vs. škola.*
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- *Vyhláška č. 74/2005 Sb., Vyhláška o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů,* která *v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností v zájmovém vzdělávání vedoucí k prevenci rizikového chování žáků.*
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., Nařízení vlády o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. *Tato stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž prevence rizikového chování patří).*
- Zákon č. 379/2005 Sb., Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, který *zpřísnil podmínky pro požívání alkoholu, tabákových výrobků a jiných návykových látek.*

- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019–2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027 Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022–2027
- Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, Č.j: MSMT - 21149/2016
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, Č.j: 14 423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, Č.j: 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT 7014/2005-25 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č.j: 21291/2010-28 – po aktualizaci 2017
- Metodický pokyn MŠMT 7014/2005-25

Příloha č. 2

Organizace	Adresa	Email, telefon
PPP Rakovník	František Diepolta 1576 269 01 Rakovník	Podatelna: rakovnik@pppsk.cz 313518271 Metodik prevence: radka.nikolau@seznam.cz. 607 873 768
Úřad Městyse Křivoklát	Křivoklát 93 270 23 Křivoklát	epodatelna@mestys-krivoklat.cz 313 558 981
SPC Rakovník	František Diepolta 1576 269 01 Rakovník	renata.jedlickova@zsrako.cz 604326228
Městská knihovna Rakovník	Husovo nám. 114 269 01 Rakovník	knihovna@knihovna-rakovnik.cz 702 218 129
Obecní úřad Roztoky	Roztoky 128 270 23 Roztoky	313 558 113
Policie ČR	Roztoky 112 270 23 Roztoky	epodatelna.policie@pcr.cz 974 880 720
Krajská hygienická stanice středočeského kraje, územní pracoviště Rakovník	Na Sekyře 2123 269 01 Rakovník	podatelna@khsstc.cz 313 521 041
SVP Slaný	Tomanova 1361 274 53 Slaný	svp@svpslany.cz 312 520569

Důležité kontakty

Organizace	Telefon	Email	Adresa
Pedagogicko-psychologická poradna Rakovník	313518271	rakovnik@pppsk.cz	Fr. Dieoplta 1576 269 01 Rakovník
Středisko výchovné péče Slaný	312 520569	svp@svpslany.cz	Tomanova 1361 274 53 Slaný
Rodinná poradna (psycholog)	777 711 317	Psycholog.rakovnik@email.cz	Poštovní 150 269 01 Rakovník
Klinický psycholog	775 510 114	psychologslegrova@email.cz	Poštovní 150 269 01 Rakovník
Centrum psychologického poradenství	604 501 144	prokop@cpspsk.cz	FranitškaDiepolta 1767 269 01 Rakovník
Odbor sociálních věcí	313 285 011	Posta.ra@cssz.cz	Dukelských 2595 269 01 Rakovník
Farní charita Rakovník	721 205 009	ladislavknor@seznam.cz	Pražská 7 269 01 Rakovník
Nízkoprahové zařízení Drak Rakovník	724 757 442	osdrak@seznam.cz	Pod Nemocnicí 2173 269 01 Rakovník
Adiktologická poradna Ada Kladno	601 075 750	ada@zsikladno.cz	Jana Palacha 1620 272 01 Kladno

Příloha č. 3

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je chápána jako selhávání žáka ve škole. Bereme na vědomí nejen špatný prospěch, ale také vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a ke škole.

Prevence

Žáci již od začátku školního roku jsou seznámeni s možnostmi pomoci v případě výskytu jakéhokoli problému – na koho se obrátit- (třídní učitel, výchovný poradce, ředitel školy, dospělá osoba, ke které mám blízko, ke které cítím důvěru).

Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem žáka, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.
Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků, rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná.
Jedná se zejména o tyto faktory:
- osobnost dítěte - poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, snížená inteligence, snížená sebedůvěra, nízká motivace atd.
- poruchy chování, PAS
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence, častá krátkodobá absence
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu
- vliv rodiny – přílišné nároky, nepodporování vzdělávání, špatné rodinné vztahy, sociálně slabá rodina
- nadměrně ochranitelské rodinné prostředí
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole – mezi kamarády, ve třídě, ve vztahu s učitelem)
- dítě – cizinec

Řešení školní neúspěšnosti

Základní podmínkou prevence školní neúspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

Na žákovu neúspěšnost upozorní vyučující jednotlivých předmětů třídního učitele.

Třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání za možné přítomnosti poradenských pracovníků školy (výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, ředitel školy, učitel daného předmětu, kde se vyskytly potíže).

Na počátku řešení školní neúspěšnosti je nutná správná diagnostika příčin – analýza žákových možností, pozorování žáka, posouzení jeho učebního stylu, vzdělávacích potřeb, osobních postojů ke škole, ke vzdělávání a k učitelům.

Na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáka volíme individuálně možná opatření:
-zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy a tabulky), využití pomoci spolužáků
-podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení.
-individuální konzultace, doučování
-kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC).

Důležitost domácí přípravy

Domácí příprava je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva
Cílem domácí přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností
- procvičování probraného učiva
- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat

Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá a realizuje podpůrná opatření k pomoci při výskytu školní neúspěšnosti a k zamezení rizikového chování.

Příloha č. 4

Školní program proti šikanování

Přímé a nepřímé znaky šikanování

Nepřímé (varovné) znaky šikanování:

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- Při týmových sportech bývá volen do týmu mezi posledními
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- Před třídou mluví nejistě, ustrašeně, tiše
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- Je uzavřený
- Školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- Věci má často rozházené, poškozené a znečištěné
- Často věci postrádá
- Odmítá sdělit příčinu poškození či ztráty věcí, používá nepravděpodobné výmluvy
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy
- Vyhledává důvody pro absenci ve škole
- Objeví se modřiny, škrábance, řezné rány, jejichž původ nedovede uspokojivě vysvětlit

Přímé znaky šikanování

- Posměšné poznámky na adresu žáka, nadávky, ponižování, hrubé žerty, pokořující přezdívky
- Kritika a výtky pronášené nepřátelským, pohrdavým až nenávistným tónem
- Nátlak, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu, popř. za něj platil
- Příkazy dávané panovačným tónem, kterým se podřizuje
- Nátlak na žáka, aby vykonával nemorální až trestné činy, popř. se na nich podílel
- Viditelné strkání, šťouchání, rány, kopání, které oběť neoplácí
- Rvačky, při kterých je jeden z účastníků zřetelně slabší a snaží se uniknout

Rodiče upozorníme na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:

- Domů za dítětem nepřicházejí žádní kamarádi
- Dítě tráví čas samo bez kamarádů
- Není zváno na návštěvy k jiným dětem
- Dítě má nechuť jít ráno do školy
- Dítě má strach jít do školy, odkládá odchod
- Ztrácí chuť k jídlu, chodí hladové domů (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu)
- Do školy a ze školy mění trasu cesty, popř. vyžaduje odvoz
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu
- Ztrácí zájem o učení
- Je smutné až apatické, má výkyvy nálad, odmítá se svěřit, co ho trápí

- Žádá doma o peníze, aniž by uvedlo důvěryhodné důvody potřeby peněz, popř. i peníze doma krade
- Nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí

Stádia šikanování

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné legrácky“, apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity, např. z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou již osvědčeným objektem (ostrakizovaní). Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno – nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsou pro přehlednost označené jako „otrokáři“ a „otroci“.Jedni mají všechna práva, druzí nemají práva žádná.

Cíl programu proti šikanování

Cílem programu je: -vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí mezi všemi pracovníky a žáky školy
- rozvoj všestranné osobnosti dítěte
- současné respektování jeho individuality
-vytváření přátelských vztahů
-vzájemný respekt mezi žáky
-projevovat se svobodně, ale hlavně zodpovědně
-společně pracovat a spolupracovat
-aktivně se zajímat o dění kolem sebe
-rozlišit co je správné a co je špatné a umět se také podle toho zachovat
-rozvíjet své komunikační dovednosti

Bezpečnost žáků je zajišťována pravidelnými dohledy učitelů a nepedagogických pracovníků ve škole, v tělocvičně, ve školní jídelně a na hřišti.

Charakteristika a projevy šikany

Je to cílené chování, které se snaží jakýmkoliv způsobem poškodit, ohrozit, zastrašit, či ublížit jedinci nebo skupině.
Šikana může být fyzická, psychická nebo smíšená. Může se dít rozmanitými prostředky a projevit se různou intenzitou.
Úkolem školy je zajistit každému jedinci pocit bezpečí a jeho začlenění do kolektivu. Proto je třeba předcházet všem projevům začínající šikany a násilí, aby nepřerostla do některé z forem skupinové trestné činnosti až po organizovaný zločin.

Odpovědnost školy

Odpovědnost školy za žáky je v souladu s ustanovením § 29 zákona č.5651/2004 Sb.. Proto musí všichni pedagogičtí pracovníci předcházet projevům šikany mezi žáky a neprodleně projevy šikany řešit, obětem poskytnout okamžitou pomoc.
Z hlediska trestního zákona může šikanování naplňovat skutkovou podstatu trestných činů (vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, násilí proti skupině obyvatelů nebo jednotlivci, poškozování cizí věci, znásilnění, kuplířství atd.).
Pedagog, jemuž bude znám případ šikanování a nepřijme žádná opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, popřípadě nepřekažení trestného činu.
Do úvahy je třeba vzít i další trestné činy (schvalování trestného činu, podněcování k trestnému činu).

Škola v prevenci šikanování

Základem je podpora pozitivních vztahů mezi všemi účastníky školy a vytváření bezpečného prostředí.

Preventivní strategie ředitelky školy:

- vzdělávání pracovníků
- vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzdělávání školního metodika prevence
- dohled nad žáky před vyučováním, o přestávkách, ve školní jídelně, na školním hřišti, v tělocvičně, ve školní družině, v době zájmového kroužku určeným pracovníkem
- seznámení žáků a pedagogických pracovníků s negativními důsledky šikany
- ve školním řádu stanovení pravidel chování včetně sankcí za jejich porušení

Preventivní strategie pedagogů:

- osvojování norem mezilidských vztahů a posilování pozitivních projevů
- úcta k životu druhého člověka
- vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídním kolektivu

Práce třídních učitelů

Těžiště specifické primární prevence je v práci třídních učitelů. Třídní učitel, ostatní pedagogové, děti nebo učitelé mohou zaznamenat počáteční signály vznikající šikany. Poté je třeba neprodleně analyzovat situaci, vyhodnotit ji a okamžitě přistoupit k řešení.
Třídní učitel v této situaci zaujímá důležitou roli, jelikož právě on nejlépe zná kolektiv svěřené třídy, zná silné a slabé stránky skupiny, zná sociální vazby ve skupině žáků, a proto se stává jednou z důležitých osob, která je schopna odhalit a zároveň i preventivně pracovat proti vzniku rizikového chování. Třídní učitel podporuje pozitivní vztahy ve třídě. Po dohodě si může zařadit třídnickou hodinu.
Další formou spolupráce je organizování třídních školních akcí.

Prevence ve výuce a při projektovém vyučování

Témata prevence šikany jsou zařazena přímo do výuky (výchova k občanství, výchova ke zdraví, člověk a svět práce, tělesná výchova, výtvarná a pracovní výchova).
Jiná témata se aplikují do projektového vyučování.
Některé osvědčené projekty se zařazují každoročně opakovaně pro zájem a úspěch žáků.

Jsou to např.: Cykloturistika s poznáváním Křivoklátska
Plážový volejbal – utkání děvčat a chlapců 2. stupně
Turnaj ve vybíjené pořádaný žáky

Protidrogový vlak
Mikuláš a čert pro ZŠ a MŠ – pořádají žáci 9. ročník
Bloudění Křivoklátem - sportovně vědomostní závod – napříč ročníky
Projektové dny- Hrdá škola
Olympiády : v Čj, Dě, Ze, Ma, Př

13.Krizový plán

Krizový plán má za úkol eliminovat či minimalizovat škody v případě, že dojde k šikanování ve školním prostředí.

Rámcový třídní program je realizovaný třídním učitelem pro řešení zárodečného stádia šikanování.

Obsahuje : - sledování vztahů ve třídě
-vytváření dobrých vztahů mezi žáky
-řešení problémů v rámci třídy
-spolupráce s rodiči
-seznámení žáků a rodičů s problematikou šikany
-řešení prvního popř. druhého stadia šikany

Postupy při odhalení šikanování

Pro vyšetřování **počáteční** šikany:

- odhalení šikany (odhad závažnosti a formy)
- rozhovor s oběťmi šikany a těmi, kteří na šikanu upozornili
- vyhledání svědků šikany
- individuální rozhovory se svědky
- zajištění ochrany obětí
- rozhovor s agresory a) metoda usmíření
  b) metoda vnějšího nátlaku (vých.pohovor nebo vých.komise s agresorem a jeho rodiči)
- třídní hodina a) usmíření
  b)oznámení potrestání agresorů
- rozhovor s rodiči oběti

V případě odhalení **pokročilé** šikany, popř. třídní násilí spojené s fyzickým napadnutím oběti :

- okamžitá záchrana oběti
- domluva strategie při vyšetřování
- zabránění domluvy mezi agresory na křivé výpovědi
- pomoc a podpora oběti (přivolání lékaře)
- oznámení policii, informace rodičům
- vlastní vyšetřování a) oběť
  b) informátoři

c) agresoři

- náprava – vnější nátlak a změna uspořádání skupiny

Je třeba v případě další pomoci spolupracovat s dalšími institucemi a orgány (PPP, SVP, SPC, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, policií).

Výchovná opatření

Škola řeší výskyt šikany a její potvrzení výchovnými opatřeními v rámci školy. Dále je třeba zprostředkovat dle potřeby péči dalších institucí a jiných odborných pracovišť.

Výchovná opatření v rámci školy:	Výchovný pohovor se žákem Napomenutí třídního učitele Důtka třídního učitele Důtka ředitele školy Snížení známky z chování
Opatření mimo rámec školy:	Doporučení pomoci SVP, SPC, PPP Podnět orgánu sociálně právní ochrany k práci s rodinou problémového žáka

Spolupráce s rodiči

V případě výskytu šikany je třeba spolupracovat s rodiči. Spolupracuje vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, třídní učitel i ostatní pedagogičtí pracovníci.
Je nutné pracovat s rodinou agresora a rodinou oběti.
Nezbytný je taktní přístup a zachování důvěrných informací.
Rodičům je nutné říci, jak se zachovat a co dělat v případě šikany, ukázat jim správnou cestu k nápravě.

Spolupráce se specializovanými institucemi

V rámci prevence šikany a při jejím řešení je důležitá spolupráce se specializovanými institucemi:

ve školství :	s PPP, SVP, SPC, etopedem
ve zdravotnictví:	s psychology, psychiatry, pediatry, se zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči
v sociální péči:	s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence Fond ohrožených dětí

Pokud dojde k vážnějšímu případu šikanování či podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, je nezbytné tuto skutečnost **oznámit policii**.

Bez odkladu ředitel školy oznámí OSPOD skutečnosti, při kterých dochází k ohrožování zdraví a bezpečí žáka, pokud žák spáchá trestný čin, či opakovaně páchá přestupky.

Pokud se projeví nečinnost při prokazatelných projevech šikany, je na místě se obrátit na ředitele školy.

Adresář: Pedagogicko psychologická poradna v Rakovníku
Speciální pedagogické centrum v Rakovníku
OSPOD v Rakovníku
Fond ohrožených dětí v Rakovníku

Kromě výše uvedených institucí spolupracujeme i s institucemi mimo okres Rakovník (tam, kam se již obrátili rodiče o pomoc).