

MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘIVOKLÁT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„*MÁME RÁDI PŘÍRODU*“

(Tříletý projekt)

Školní roky 2025/26, 2026/27, 2027/28

č.j.: 117/2025

Dokument vstupuje v platnost 1.9.2025

Zpracováno na základě aktualizovaného RVP PV 2025

V Křivoklátě dne 31.8.2025

Mgr. Marcela Kasíková

Ředitelka školy

Obsah

- 1. Identifikační údaje o škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1. Věcné podmínky**
 - 3.2. Režim dne**
 - 3.3. Životospráva**
 - 3.4. Psychosociální podmínky**
 - 3.5. Organizace vzdělávání**
 - 3.6. Personální zajištění**
 - 3.7. Řízení školy**
 - 3.8. Formy spolupráce s rodiči**
- 4. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 4.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**
 - 4.2 Metody a formy vzdělávání**
 - 4.3 Individualizace vzdělávání**
 - 4.4. Zapojení rodičů a dětí do plánování**
- 5. Obsah předškolního vzdělávání**
- 6. Evaluační činnost školy a nastavení procesu pedagogického diagnostikování**

1. Identifikační údaje o škole

Název ŠVP PV: „MÁME RÁDI PŘÍRODU“

Zpracovala: Mgr. Lucie Jirásková

Název školy: Mateřská škola Křivoklát (součást příspěvkové organizace MŠ a ZŠ Křivoklát)

Adresa MŠ: Hradní 123, 270 23 p. Křivoklát

Telefon MŠ: 725 832 011

E-mail MŠ: mskrivoklat@seznam.cz

Adresa ZŠ, pod kterou MŠ spadá: Křivoklát 157, 270 23 Křivoklát

Ředitelka školy: Mgr. Marcela Kasíková

Společné webové stránky ZŠ a MŠ : www.zskrivoklat.cz

Email ZŠ: zskrivoklat@iol.cz

Telefon ZŠ: 313558257, 602121789

DS: 4s5svig

IČO: 47017635

IZO: 107518066

RED-IZO: 600055787

Zřizovatel: Městys Křivoklát

Dr. M. Tyrše 93, Křivoklát

Platnost dokumentu:

Účinnost od: 1.9.2025

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Křivoklátě byla založena r. 1945. Od roku 1946 je umístěna v samostatné budově č.p. 123 se zahradou. Mateřská škola má dvě třídy s celodenním provozem (kapacita MŠ: 50 dětí) od 6:30 do 16:30 hod.. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. V přízemí se nachází třída mladších dětí (Koťátka), v patře budovy najdeme třídu pro starší děti (Krtečci). Ve třídě mladších dětí se zaměřujeme především na rozvoj samostatnosti v sebeobsluze a zapojení dětí do kolektivu. Při práci se staršími dětmi je naším hlavním cílem rozvoj kooperativních a prosociálních dovedností dětí, podpora zvědavosti, radosti z poznávání a rozvoj dovedností důležitých pro další vzdělávání (klíčové kompetence a čtenářská a matematická gramotnost). Jako škola, která se nachází v srdci Křivoklátska, se hodně zaměřujeme na vytváření kladného vztahu dětí k přírodě. Příroda v okolí mateřské školy poskytuje podněty pro environmentální výchovu a vzdělávání přímo v přírodě, umožňuje tak plnit tematické úkoly či projekty vycházející z třídních programů.

Filozofie mateřské školy

Šťastné dětství je klíčem k budoucímu šťastnému životu v dospělosti. Děti, kterým je dopřáno šťastné dětství plné lásky, porozumění a pocitu sounáležitosti, mívají v pozdějším věku méně problémů s chováním, lepší fyzické i duševní zdraví, jsou kreativnější, umí lépe řešit konflikty, mají vybudovanou sebeúctu a lepší sociální dovednosti. Naučené básničky a písničky možná v dospělosti zapomeneme, ale prožitky a to, zda jsme se setkali s pochopením, uznáním a pozitivními vzory prosociálního chování si naopak pamatujeme celý život.

Pedagogický tým školy

Pedagogický tým školy zahrnuje tři plně kvalifikované učitelky. V dolní třídě Koťátek pracuje jedna učitelka a školní asistentka, ve třídě Krtečků dvě učitelky. Další profesní rozvoj pedagogických pracovníků bude zaměřen na inovativní metody výuky, individualizaci, logopedickou prevenci a práci s portfolii dětí. DVPP probíhá prostřednictvím odborných časopisů, samostudiem, sdílením zkušeností, účastí na webinářích, seminářích a odborných konferencích.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V přízemí budovy se nachází třída a herna třídy Koťátek, šatna a sociální zařízení. V prvním patře budovy probíhá provoz třídy starších dětí – třídy Krtečků. V prvním patře se nachází také kancelář se šatnou pro personál a metodický kabinet na verandě. Prostor tříd je rozdělen na část se stolečky a herní část s kobercem. K mateřské škole náleží také velká školní zahrada, která je vybavena novými hracími prvky. Děti mají k dispozici pískoviště kryté dřevěnou pergolou. Máme k dispozici i krytou venkovní hernu. O údržbu zahrady se starají zaměstnanci Městysu Křivoklát a školnice. Mateřská škola je dostatečně vybavena hračkami a didaktickými pomůckami, které průběžně doplňujeme. V obou třídách byl vyměněn nábytek, renovován byl i šatnový prostor u třídy Koťátek a kuchyně. Třídy jsou

vybavené koutky umožňujícími individuální i kooperační činnosti dětí. Máme k dispozici židle a stolky odlišných velikostí, umývárny a toalety plně odpovídající hygienickým požadavkům. Hračky a pomůcky jsou uloženy ve skříních a otevřených policích tak, aby byly v dosahu dětí a děti tak měly možnost vlastní volby, výběru.

3.2 Režim dne

Režim dne je dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci a potřeby dětí. Časy pro podávání jídel jsou pevně dané.

8:45 přesnídávka

11:45 oběd

14:45 svačina

3.2 Životospráva

Dodržováním vhodné životosprávy podporujeme zdravý vývoj a pohodu dětí. Pitný režim – zajišťován školou jako součást stravovací jednotky po celý školní rok - celý den jsou ve třídách konvice s čaji či vodou. Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku, snažíme se do venkovního prostředí přenášet i řízené činnosti. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, učí se pečovat a chránit své zdraví a také všichni zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu. Děti jsou vedeny k sebeobsluze a samostatnosti, učí se dodržovat pravidla stolování. Děti do jídla nenutíme, usilujeme o to, aby doba jídla byla příjemnou a nestresující součástí běžného dne. V průběhu denních činností jsou dětem umožněny spontánní pohybové aktivity jak při činnostech ve třídě, tak během pobytových činností venku a je respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí, kdy jsou dětem s nižší potřebou spánku po krátké relaxaci nabízeny klidové aktivity, které nenarušují odpočinek spících dětí.

3.4 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se všechny děti v MŠ cítily jistě a bezpečně. Máme společně nastavená pravidla chování a soužití v MŠ. Pedagogové uplatňují k dětem empatický a vstřícný přístup, dětem naslouchají a jsou důslední. Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace se zpočátku zkrácenou docházkou podle dohody učitelek s rodiči. Naším záměrem je především podporovat přátelské vztahy mezi dětmi, proto nehrajeme soutěživé hry, ale zařazujeme hry prosociální, ve kterých jde o spolupráci, nutnost domluvit se, být ohleduplný.

3.5 Organizace vzdělávání

Mateřská škola má dvě třídy. Do třídy mladších dětí docházejí děti přibližně do věku 4 let. Tato třída je zaměřena především na rozvoj samostatnosti a sebeobslužných dovedností a navazování přátelských vztahů. Později děti přecházejí do třídy starších dětí, kde se snažíme pokračovat v prohlubování přátelských vztahů a rozvíjet dovednosti potřebné pro jejich další vzdělávací cestu. Ve třídě starších dětí se služby učitelek překrývají tak, že je možné během řízených činností po svačině děti rozdělit na dvě skupinky a každá učitelka pak pracuje se svojí skupinkou v menším počtu dětí, aby děti byly co nejvíce aktivní. Dále se služby pedagogů překrývají také na pobyt venku, oběd a ukládání k odpočinku.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 15. března do 15. dubna. O přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Přednostně jsou přijímány děti s trvalým pobytem (v případě cizinců místo pobytu) v příslušném školském obvodu. Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním (nevztahuje se na děti, pro které je vzdělávání povinné). V měsíci červenci a srpnu lze přijmout do MŠ děti z jiné mateřské školy, a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz.

3.6 Řízení mateřské školy

Ředitelka MŠ vytváří podmínky pro plynulý provoz školy a kvalitní výchovně vzdělávací činnosti ve všech třídách. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v náplních práce a příslušných směrnících. Snahou vedení je podporovat vzájemnou důvěru a toleranci. Ředitelka školy zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Škola má zpracovaný školní řád. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem.

3.7 Formy spolupráce s rodiči

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Rodiče mají již při podávání žádostí o přijetí do MŠ možnost nahlédnout do prostor MŠ. Zdrojem informací pro rodiče jsou také nástěnky v mateřské škole, webové stránky školy a tento školní vzdělávací program naší školy. Dalším krokem vedoucím ke spolupráci je dotazník pro nově přijaté děti, který rodiče vyplní na začátku školního roku. Ke spolupráci s rodiči a efektivnějšímu sdílení informací využijeme aplikaci Twigsee.

Ke spolupráci dochází těmito způsoby:

- při ranním příchodu a odchodu dítěte dochází ke sdělení důležitých informací o dítěti nebo dění v MŠ
- společně domluvený postup při adaptaci nově přijatých dětí
- rodiče mají možnost si s učitelkami domluvit osobní schůzku, která se uskuteční mimo dobu přímé pedagogické činnosti učitelek
- setkávání se na akcích školy
- pěvecká vystoupení a kulturní akce s účastí rodičů

- rodiče mají možnost si vypůjčit odbornou literaturu týkající se výchovy a vzdělávání
- anonymní dotazníky zjišťující názory rodičů
- zapojení rodičů do chodu MŠ (např. besedy s rodiči o jejich povoláních, seznámení s jejich zájmem)

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Tento školní vzdělávací program je tříletý a je zpracován v souladu s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (2025). Pro jednotlivá roční období je zpracováno několik integrovaných bloků motivovaných stromy, případně jinými rostlinami. Každý integrovaný blok pak obsahuje nabídku činností, rozpracované záměry a výstupy, kterých chceme u dětí realizovanými činnostmi dosáhnout. Řazení integrovaných bloků je pouze orientační, témata lze využívat flexibilně dle aktuálního zájmu dětí.

4.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- vytvářet u dětí kladný vztah ke světu, k druhým lidem i k sobě samému, rozvíjet prosociální dovednosti
- podněcovat u dětí chuť učit se, zkoumat, poznávat
- maximálně možný rozvoj každého jednotlivého dítěte v závislosti na jeho potřebách a možnostech
- předávat dětem žádoucí hodnoty
- vést děti ve spolupráci s rodinou k samostatnosti – s ohledem na individuální možnosti dětí
- rozvíjet u dětí dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozvíjet u dětí dovednost spolupracovat s ostatními dětmi ve skupině – přicházet s vlastními náměty i respektovat odlišný pohled druhého dítěte
- vytvářet a rozvíjet vztah dětí k přírodě

4.2 Metody a formy vzdělávání

Děti se vzdělávají během celého jejich pobytu v MŠ, při všech činnostech a situacích, které zažijí. Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. **Nejdůležitější metodou, kterou se dítě v MŠ učí, je hra.**

Hra je založena na vnitřní motivaci a zájmu samotného dítěte, každá hra u dítěte něco rozvíjí, například hra s konstruktivními stavebnicemi rozvíjí jemnou motoriku, myšlení a představivost, puzzle zase zrakové vnímání, a pokud si dítě nehraje samo, ale s kamarády, rozvíjí si i komunikační a kooperativní dovednosti. Hru dětí se snažíme usměrnit tím způsobem, že děti vedeme k tomu, aby hru dokončily, vydržely u ní přiměřeně dlouho a neodbíhaly od ní.

Spontánní sociální učení – děti se učí nápodobou a pozorováním všeho kolem sebe. Pozorují paní učitelku i ostatní děti, jak komunikují, řeší konflikty, uklízejí po sobě apod. a tím se učí. Pro starší děti je mnohdy motivující, že svým vlastním kladným příkladem i ony učí mladší děti to, co je třeba.

Prožitkové učení- nejlépe si zapamatujeme to, co jsme sami prožili, vytvořili, vyzkoušeli. Děti mají potřebu aktivity a každá aktivita se pojí s prožitkem, emocemi. Toho využíváme k tomu, aby se děti do činností rády zapojovaly a poznatky si zapamatovaly.

Kooperativní učení – zadáváme skupinové úkoly, při kterých je výsledek skupiny závislý na spolupráci mezi dětmi, které si musí mezi sebou rozdělit jednotlivé úkoly. Děti se učí domlouvat, respektovat názor druhých a zkouší i přijít se svými vlastními návrhy. Při těchto činnostech se velmi dobře rozvíjejí komunikativní dovednosti dětí.

4.3 Individualizace vzdělávání

Individualizace se týká oblastí vzdělávání, stravování, individuálních a věkových potřeb dětí včetně potřeby aktivity a odpočinku. Během ranních her jsou nabízené činnosti vztahující se k aktuálnímu tématu odlišné náročnosti. Děti mají možnost splnit úkol samy, případně využít pomoc druhého dítěte. Dětem, které to potřebují, je poskytována častá zpětná vazba a podle potřeby podpora a dopomoc. Na základě pozorování jsou zjištěny oblasti, na které je potřeba se zaměřit během dalších činností. Využíváme silné stránky dětí. Snažíme se o pestrost vzdělávací nabídky, aby činnosti byly různorodé a každé dítě v nabídce „našlo to své“. Při odpoledním odpočinku je respektována odlišná potřeba odpočinku jednotlivých dětí, kdy mají děti s nižší potřebou odpočinku možnost po krátkém odpočinku vstát a věnovat se klidovým činnostem u stolečku.

4.4 Zapojení rodičů a dětí do plánování

Děti zapojujeme do plánování tím způsobem, že vycházíme z jejich zájmů. Na začátku tématu zjišťujeme, co o tématu děti již vědí a ptáme se, co by se chtěly dozvědět. Zapojení rodičů probíhá nejčastěji formou besed s dětmi přímo v MŠ, tématem bývá jejich povolání, případně záliby.

5. Obsah předškolního vzdělávání

Název Školního vzdělávacího programu MŠ Křivoklát je „Máme rádi přírodu“
--

Název a zaměření ŠVP PV s názvem „Máme rádi přírodu“ bylo vybráno, protože v okolí naší MŠ se nacházejí lesy, které hojně využíváme ke vzdělávání dětí, pohybu i relaxaci. Děti docházející do naší MŠ jsou v každodenním kontaktu s přírodou, projevují o přírodu zájem. Hodně dětí má rodiče, jehož zaměstnání/zájem souvisí s přírodou. V lese najdeme různé druhy stromů, každý je jiný, ale i tak spolu stromy vytvářejí harmonický celek – les. Podobně je tomu i ve třídě mateřské školy.

Integrované bloky máme v ŠVP z důvodu individualizace, o kterou se ve vzdělávání dětí snažíme, formulované obecně, jejich rozpracování do podoby podtémat a vzdělávací nabídky

si vytvářejí až učitelky na třídách a mohou v nich tedy zohledňovat specifika skupiny dětí, se kterou pracují – učitelky tedy plánují vzhledem k věkovému, genderovému složení třídy, zájmům dětí, možnostem spolupráce s rodiči i vzhledem k možnostem učitelek. Integrované bloky v našem ŠVP jsou zpracovány tak, aby zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti. Realizované činnosti pak tedy rozvíjejí děti komplexně. Třídní programy každé třídy se tedy liší a jsou originální. S aktuálním tématem a vzdělávací nabídkou, kterou učitelky s dětmi v daném období realizují, jsou prostřednictvím nástěnek pravidelně seznamováni rodiče.

Dbáme na to, aby se dítě rozvíjelo ve všech oblastech daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání:

- 1.) Dítě a jeho tělo – biologická oblast – podporou pohybově manipulačních i sebeobslužných dovedností, vedení ke zdravým životním návykům
- 2.) Dítě a jeho psychika – psychologická oblast – dbáme na duševní pohodu dítěte, povzbuzujeme jej v dalším rozvoji, poznání, učení, vyjadřování
- 3.) Dítě, ten druhý a společnost – interpersonální oblast – podporujeme utváření pohodových vztahů dítěte k ostatním dětem i dospělým, obohacujeme jejich vzájemnou komunikaci, pomáháme dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje k zařazení do lidské společnosti i do světa kultury a umění
- 4.) Dítě a svět - environmentální oblast – seznamujeme děti s okolním světem a děním v něm, vedeme jej k vytvoření správného vztahu k životnímu prostředí

V průběhu předškolního vzdělávání si dítě postupně osvojuje kompetence důležité pro bezproblémový přechod do ZŠ i pro samostatný život.

Za klíčové jsou považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence k občanství a udržitelnosti
- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence digitální
- kompetence kulturní

Kompetence k učení

Očekávané výsledky učení	Uplatňované vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Oceňování procesu učení a snahy, poskytování popisné zpětné vazby, skupinová práce s možností sdílení nápadů
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Podpora vnitřní motivace k činnosti, poskytnutí možnosti volby, objasnění cíle a smyslu činnosti dětem

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Podpora vnitřní motivace k činnosti, poskytnutí možnosti volby, objasnění cíle a smyslu činnosti dětem
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Oceňování iniciativy dítěte, naslouchání jeho názoru
Uplatňuje získané zkušenosti a poznatky v praktických situacích	Poskytování popisné zpětné vazby

Kompetence komunikativní

Očekávané výsledky učení	Uplatňované vzdělávací strategie
Vyjadřuje se různými způsoby	Podpora tvořivosti
Prezentuje svoji práci či práci skupiny	Poskytování zpětné vazby dítěti, kladení otázek týkající se práce
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	Uplatňování modelu E-U-R (evokace, uvědomění a reflexe), vytváření podnětného prostředí s přístupem ke knihám
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	Volný přístup ke knihám, časopisům, spolu s učiteli vyhledává informace na internetu
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Vytvořená komunikační pravidla

Kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení	Uplatňované vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné chování i komunikaci	Používání efektivní komunikace učiteli poskytující komunikační vzor pro děti
Požádá o pomoc dospělého i vrstevníky	Poskytování vzoru učiteli – i dospělí lidé někdy potřebují pomoci
Projevuje důvěru v sebe sama, pojmenuje vlastní silné stránky, zná i své limity	Poskytování konkrétní zpětné vazby, vyhýbání se porovnávání dětí mezi sebou, ale zaměření se na individuální pokrok každého dítěte
Chová se empaticky a v souladu se společenskými pravidly	Poskytování pozitivní zpětné vazby v případě empatického jednání dítěte a efektivní komunikace – pojmenovávání emocí, aby jim děti lépe porozuměly

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení	Uplatňované vzdělávací strategie
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě	Každodenní kontakt s přírodou a vhodný vzor chování poskytovaný učiteli

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Práce s přirozeným důsledkem, poskytnutí dostatku příležitostí pro samostatné rozhodování
--	---

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení	Uplatňované vzdělávací strategie
Přichází s vlastními nápady a navrhuje, co potřebuje k jejich realizaci	Poskytnutí prostoru ke spontánním činnostem
Vnímá změnu jako příležitost	Podílení dětí na plánování změn
Mění cesty k dosažení cíle a činnosti organizuje, realizuje a dokončí	Zadávání úkolů s více možnými způsoby řešení
Oceňuje práci a úsilí druhých	Vzor učitelů při poskytování zpětné vazby

Kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení	Uplatňované vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Návštěva místních kulturních akcí s aktivní účastí dětí, exkurze (návštěva výstav), návštěva divadelních představení
Zapojuje se do tvůrčích činností	Poskytování dostatku rozmanitého výtvarného materiálu k tvůrčím činnostem pro podporu motivace k tvoření
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Poskytnutí vzoru chování učitelů

Kompetence digitální

Očekávané výsledky učení	Uplatňované vzdělávací strategie
Využívá digitální technologie k poznávání	Využívání lupy, dětského mikroskopu a dětského fotoaparátu
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	Beseda, využívání vzdělávacích videí pro děti, například na ČT Edu
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Práce s robotickými hračkami

Kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení	Uplatňované vzdělávací strategie
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Vyhýbání se negativním komentářům při chybě, ocenění snahy a odhodlání dítěte problém vyřešit

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	Samostatné řešení problémů, pozitivní zpětná vazba
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	Badatelské metody – pokusy
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Podpora tvořivosti, nepředkládat hotová řešení, badatelské metody - pokusy
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	Individuální přístup k dítěti, poskytování možností volby
Tvořivě pracuje s informacemi	Podnětné prostředí, volný přístup ke knihám - encyklopediím
Čerpá informace z tištěných a digitálních zdrojů	Využívání digitálních zdrojů vhodným způsobem (k dalšímu vzdělávání)

Rozvoj v oblasti základních gramotností

Čtenářská gramotnost

Očekávané výsledky učení	Uplatňované vzdělávací strategie
Projevuje zájem o knihy, vyhledává v nich informace	Volný přístup ke knihám v knihovničce, přiměřené množství knih
Porozumí čtenému textu	Využívání knih během dne, využívání ilustrací o pokládání otázek k textu (předvídání děje a konce příběhu)
Využívá a zná některé symboly	Využívání symbolů – smajlíci, dopravní značky

Matematická gramotnost

Očekávané výsledky učení	Uplatňované vzdělávací strategie
Konstruuje, staví	Volná hra s konstruktivními stavebnicemi
Porovnává a třídí předměty na základě až tří kritérií	Manipulace s běžnými předměty
Má základní představu o čase (např. rok, den, ráno, večer)	Práce s dětským kalendářem, řazení obrázků podle časové posloupnosti, pozorování změn v přírodě související s ročním obdobím
Orientuje se v prostoru	Vycházky po okolí, mapa – kam dnes půjdeme?, pohybové hry na rozvoj prostorové orientace, tvoření z papíru

Školní rok 2025/26

1) PODZIM

Sejdeme se pod dubem...

adaptace, značky dětí, podpora dětských přátelství, vyvozování pravidel společně s dětmi

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je usnadnit dětem na začátku školního roku adaptaci na mateřskou školu. Snahou bude, aby se děti ve školce cítily jistě a bezpečně. Děti poznají svoji novou značku, zorientují se v novém prostředí, poznají nové hry a hračky. Důležité také bude navázat kladné vztahy s rodiči dětí a budovat atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce. Děti, které již mateřskou školu navštěvovaly v minulém školním roce, je potřeba znovu navyknout na pravidelný režim v MŠ. Nezbytné bude nastavit společně s dětmi pravidla chování.

Vzdělávací nabídka:

Rozhovory na téma: „Co víme o dubu“, hledáme souvislosti mezi symbolem dubu a přátelstvím, sebeobslužné činnosti, spontánní hra, běžné verbální aktivity, seznamování se s kamarády – hry se jmény, jednoduché pohybové hry, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, aktivity zaměřené na orientaci v MŠ a okolí, poučení o bezpečnosti v MŠ i mimo ni, činnosti vedoucí k prevenci úrazů, vyprávěno pohádek obohacující citový život dítěte, experimenty s barvami a materiály, činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky, poskytování pozitivních vzorů chování, činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu, artikulační, řečové a smyslové hry, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (značky), námětové hry a činnosti podporující sbližování dětí, fantazii

Silák kaštan

počátek podzimu a změny v přírodě, zdravý životní styl, zdravý jídelníček, předcházení nemocem

Charakteristika hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Tento integrovaný blok nám přinese činnosti související s počátkem podzimu. Povídat si budeme o přicházejícím podzimu a změnách v přírodě, o zdravém životním stylu, budeme přemýšlet o tom, co patří do zdravého jídelníčku a hledat způsoby předcházení nemocem.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

přirozené pozorování přírody, přirozený pohyb venku, manipulační činnosti, artikulační hry a dechová cvičení, rytmická cvičení, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací - cvičení, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, smyslové hry s přírodninami, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, logopedické hříčky, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s IT tabulí, práce s literárními texty a encyklopediemi

2) Zima

Až jedlička zavoní, zvoneček nám zazvoní

advent, mikulášská návštěva, vánoční besídka, vánoční nadílka, vánoční tradice

Charakteristika a hlavní smysl integrovaného bloku

Tento integrovaný blok nás provede obdobím adventu, mikulášskou nadílkou a Vánocemi. Hlavním cílem bude vytvořit ve třídě příjemnou sváteční atmosféru a seznámit děti s vánočními tradicemi u nás i ve světě.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

příprava vánoční besídky, zpěv koled, výroba vánočních přáníček, mikulášská a vánoční nadílka v MŠ, cvičení motivované Vánocemi, tvoření na vánoční jarmark, účast na Adventu v podhradí, činnosti rozvíjející čtenářskou a matematikou gramotnost.

Jedinečný modřín – modřín v zimě

les v zimě, péče o lesní zvěř v zimním období

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Děti si během tohoto integrovaného bloku rozšíří informace o zimě a lesních zvířatech v zimě. Budeme rozvíjet kladný vztah dětí ke všemu živému. Zajdeme ke krmelci přilepšit zvěři v zimním období

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

návštěva IVS LČR, zdravotně zaměřené činnosti (zdravotní cviky), lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti, tematické pohybové hry, v případě sněhu poznávání sněhu a jeho vlastností, sportování na sněhu, práce s encyklopediemi, péče o zvěř – návštěva krmelce

Jak se hraje na modřín

hudební nástroje, společenská etiketa, masopust, karneval

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Integrovaný blok přinese dětem poznatky o hudebních nástrojích, podpoříme rytmické cítění dětí, naučíme je nové hudebně – pohybové hry. Povídat si budeme i o etiketě a společenském chování. Uskutečníme karneval

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

Hry a rytmy na dětské hudební nástroje, hudební a hudebně pohybové hry vztahující se k masopustu, příprava a účast na masopustu, uspořádání karnevalu a pomoc s výzdobou, seznamování se s etiketou, malování hudebních nástroj, rytmická cvičení

3) Jaro

Já mám proutek vrbový

život u rybníka, Velikonoce a velikonoční tradice, jaro na dvoře - domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Velikonoční období využijeme k seznamování dětí s tradicemi a s životem u rybníka. Věnovat se budeme i domácím i hospodářským zvířatům a jejich mláďatům

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

velikonoční tvoření, vycházka k řece – vrbám, jarní zahradní slavnost, hudební a hudebně – pohybové hry s velikonoční tematikou, velikonoční zdravotní cvičení, návštěva u dětí doma – ukázka narozených mláďat, případně výlet na farmu do Častonice, grafomotorické činnosti, zdobení vajíček, seznamování se s velikonočními tradicemi

Javor – strom nakloněný lidem, symbol poctivosti

řemesla a povolání – zlaté české ručičky, integrovaný záchranný systém

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

V dnešní době děti některá starší povolání vůbec neznají, tento integrovaný blok by jim tato povolání a řemesla měl dětem přiblížit. Děti se zeptají svých rodičů, kde pracují, co k tomu potřebují apod. a pak si o tom budeme ve školce s dětmi povídat a následně na motivy těchto povolání a řemesel například zpívat, tvořit, malovat a také si zahrajeme pohybové hry k tématu. Zprostředkujeme dětem rozhovor s lidmi, kteří vykonávají zajímavá povolání – listonoš, prodavačka, policista, hasič apod. Záměrem je to, aby děti vnímaly všechna povolání jako užitečná a měly lepší představu o tom, co všechno dospělí lidé mohou v práci vykonávat. Poslechneme si Čapkovy pohádky vhodné k tématu – Doktorská pohádka, Poštácká pohádka

Nabídka činností

zpěv s klavírem a tanec, rozhovory s dětmi o povolání jejich rodičů, námětová hra na povolání, grafomotorická cvičení, rozhovory s představiteli zajímavých povolání, návštěva pracovišť rodičů či jejich návštěva – beseda – s nimi v mš, poslech a dramatizace pohádek, diskuse s dětmi o povoláních, poučení o možných nebezpečných situacích, aktivity přibližující dětem žádoucí hodnoty, činnosti zlepšující pohybovou koordinaci, pantomima, kresba lidské postavy (lidé v práci), námětová hra na policisty, na prodavače, na hasiče apod.

Lípa včelku láká

včely a jiný hmyz, jarní květiny

Charakteristika a hlavní smyslu tohoto integrovaného bloku

Tématem bloku bude život včel a jejich význam, seznamovat se budeme i s jarními květinami. V rámci integrovaného bloku budeme pracovat s atlasy rostlin a při výtvarných činnostech ztvárníme jarní květiny s pomocí zajímavých výtvarných technik.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

námětová hra, sledování výukových videí na ČT Edu o včelách a dalším hmyzu, pozorování květin venku, výtvarné činnosti k tématu, prohlížení a „čtení“ knížek, DVD „Kostičky“, hudební a hudebně – pohybové hry s tematikou jarních květin, návštěva včelaře v MŠ, ochutnávka medu

4) Léto

Pod lipovou ochranou – lípa jako náš národní strom

Křivoklát a okolí- turistika, ČR a její symboly, co pro nás znamená domov

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Děti se seznámí s lípou, jako naším národním stromem, zaměříme se na poznávání naší vesnice a rozšiřování informací o naší republice – hlavní město, státní znaky. Záměrem bude podporovat kladný vztah k naší vlasti.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

Prohlížení knih k tématu, vyhledávání lípy venku, ukázka státních znaků, vycházka po okolí MŠ, poznávání Křivokláta, práce s dětským atlasem, globusem, výtvarné činnosti k tématu – ztvárňujeme lípu, sledování tematických videí na ČT Edu, podpora kladného vztahu k naší republice, hry s padákem na motivy „co všechno v ČR najdeme“ – hory, řeky, louky...

ŠKOLNÍ ROK 2026/27

1)PODZIM

Jabloň přátelství

adaptace, značky dětí, navazování a podpora dětských přátelství, vyvozování pravidel společně s dětmi

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je usnadnit dětem na začátku školního roku adaptaci na mateřskou školu. Nově přijaté děti přecházejí ze známého prostředí rodiny do nového neznámého prostředí mateřské školy. Snahou bude, aby se děti ve školce cítily jistě a bezpečně. Děti poznají svoji novou značku, zorientují se v novém prostředí, poznají nové hry a hračky. Důležité také bude navázat kladné vztahy s rodiči dětí a budovat atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce. Děti, které již mateřskou školu navštěvovaly v minulém školním roce, je potřeba znovu navynout na pravidelný režim v MŠ. Nezbytné bude nastavit společně s dětmi pravidla chování. Jabloň je dětem známý strom, jeho plody, jablka a činnosti s nimi, lze vhodně zařadit právě v adaptačním období.

Okruhy činností - vzdělávací nabídka:

Sebeobslužné činnosti, spontánní hra, běžné verbální aktivity, seznamování se s kamarády – hry se jmény, jednoduché pohybové hry, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, aktivity zaměřené na orientaci v MŠ a okolí, poučení o bezpečnosti v MŠ i mimo ni, činnosti vedoucí k prevenci úrazů, vyprávěno pohádek obohacující citový život dítěte, experimenty s barvami a materiály, činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky, poskytování pozitivních vzorů chování, činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu, artikulační, řečové a smyslové hry, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (značky), námětové hry a činnosti podporující sbližování dětí, fantazii

Šípek a naše zdraví

lidské tělo a zdraví, smysly, předcházíme nemocem

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Během podzimu se objevuje častá nemocnost dětí. Děti si rozšíří informace o tom, jak naše tělo funguje, získají základní přehled o tom, co způsobuje, že onemocníme a dovědí se, jaké máme možnosti nemocem předcházet.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

Hledání šípkového keře v přírodě, sušení šípků, výtvarné ztvárnění šípkového keře, hudební a hudebně pohybové hry, logopedické chvílky, přirozené pozorování přírody, manipulační činnosti, rytmická cvičení, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací - cvičení, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s IT tabulí, práce s literárními texty a encyklopediemi, hry na procvičení barev a seriality, pohybové hry motivované viry a bacily, vedení dětí k přiměřenému oblékání vzhledem k ročnímu období a počasí.

Buk podzimní les poznává

les na podzim, plody podzimního lesa

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Během realizace tohoto integrovaného bloku si budeme povídat o plodech podzimního lesa, budeme s nimi tvořit, manipulovat, budeme je využívat k různorodým činnostem, od grafomotoriky ke cvičení. Také procvičíme naše jazýčky, zrytmizujeme říkadla, naučíme se nové písničky, zařadíme činnosti a hry rozvíjející představivost. Využijeme blízkého Informačního a vzdělávacího střediska LČR, se kterým často spolupracujeme.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

přirozené pozorování přírody, manipulační činnosti, artikulační hry a dechová cvičení, rytmická cvičení, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací – cvičení s využitím přírodnin, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, smyslové hry s přírodninami, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, logopedické hříčky, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s IT tabulí, práce s literárními texty a encyklopediemi – vyhledáváme informace o buku, pozorování buků při pobytu venku (hledáme jeho charakteristické rysy)

2) Zima

Smrk nám domov provoní

advent, mikulášská nadílka, vánoční besídka a nadílka, vánoční tradice a zvyky

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Děti se během tohoto integrovaného bloku naučí nové „čertovské“ a vánoční písničky, MŠ navštíví anděl, čert a Mikuláš. Zahrajeme si nové hry motivované čertíky a anděly a také nás čeká tvoření na vánoční jarmark, vystoupení na Adventu v podhradí a příprava besídky pro rodiče a vánoční nadílka v MŠ. Hlavním úkolem ale bude vytvořit v mateřské škole atmosféru plnou těšení se a očekávání. Adventní období také usilovně využijeme k rozvíjení prosociálních dovedností dětí a k prohlubování přátelských vztahů mezi dětmi.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

tvoření na vánoční jarmark, zpěv čertovských a vánočních písniček, logopedické chvílky motivované čertíky, hudební a hudebně- pohybové hry k tématu, sluchové hry s „vánočním“ zvonečkem, příprava a realizace besídky pro rodiče, vystoupení na Adventu v podhradí, vánoční tvoření a seznamování se s novými výtvarnými technikami, vánoční nadílka v mš, činnosti podporující pohodu a navození příjemné sváteční atmosféry, sváteční stolování, hudební a hudebně pohybové hry, smyslové hry, vycházky do přírody, hry s novými hračkami

Sportovec jasan

zimní sporty, olympiáda, hry na sněhu a se sněhem, oblékání v zimě

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Děti budou poznávat vlastnosti sněhu, hrát si s ním a sportovat na sněhu, tím podpoříme jejich pohybové dovednosti, obratnost a radost z pohybu.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

Pohyb na čerstvém vzduchu, sportování na sněhu, stavění sněhuláků, koulování se, hudební a hudebně pohybové hry, olympiáda v MŠ, výtvarné ztvárnění sportovců při sportování – seznamování se s novými výtvarnými technikami, logopedické chvílky, přirozené pozorování přírody, manipulační činnosti, rytmická cvičení, recitace a zpěv, grafomotorická – uvolňovací - cvičení, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, zdravotně zaměřené činnosti – uvolňovací dechové a relaxační cvičení, pohybové hry k tématu, rozhovory s dětmi . jak v zimě sportují, činnosti směřující k ochraně zdraví, manipulace s předměty a materiály, estetické a tvůrčí aktivity, sociální a interaktivní hry, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, práce s IT tabulí, práce s literárními texty a encyklopediemi, hry na procvičení barev a seriality, práce s nůžkami

Vyprávění staré moudré borovice

Pohádky, knihy

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Pohádky patří k dětem a lze je využít k celkovému rozvoji dětí. Děti si procvičí naslouchání čtenému textu, podpoříme rozvoj řečových dovedností při samostatném vyprávění pohádek, trénovat lze i časovou posloupnost při řazení obrázků s dějem pohádky.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

poslech a dramatizace pohádek, ilustrace k pohádkám, samostatné vyprávění pohádky dětmi, cvičení motivované pohádkou, řazení obrázků s dějem pohádky, grafomotorické činnosti, prohlížení knih a popis obrázků, tvořivé vymýšlení jiného děje pohádky, rozhovor o jednání postav

3) JARO

Petrklíč už jaro vítá

jarní květiny, práce na zahrádce, vítání jara

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Budeme pozorovat jarní probouzející se přírodu, na vycházkách budeme pozorovat a poznávat jarní květiny a povídat si budeme také o tom, co rostliny ke svému růstu potřebují a jaký je jejich význam. Čeká nás tradiční slavnost „Vítání jara“.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

záměrné pozorování přírody a změn v přírodě vzhledem k ročnímu období, hry pro rozvoj sebeovládání, hudební a hudebně – pohybové hry, námětové hry, prohlížení a „čtení“ knížek, rozhovory, hry na procvičení orientace v prostoru, seznamování se s novými výtvarnými technikami, lokomoční a nelokomoční činnosti, logopedické chvilky, jednoduché práce na zahradě a pomoc s péčí o květiny v MŠ, cesty do lesa s úkoly, zpěv a rytmizace, individuální práce v pracovních sešitech

Proč kopřiva pálí?

Velikonoce, velikonoční zvyky, zvířata symbolizující Velikonoce - zajíci

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Velikonoční období je výbornou příležitostí pro seznámení dětí s klasickými lidovými tradicemi, pro velikonoční tvoření a seznámení dětí s novými písničkami, velikonočními říkadly, pohybovými hrami. S dětmi během realizace tohoto integrovaného bloku nacvičíme velikonoční besídku plnou velikonočních básniček, říkanek a koled, čeká nás velikonoční vyrábění a uskutečnění velikonočního jarmarku.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

hudební a hudebně- pohybové hry, seznamování se s velikonočními tradicemi, malování vajíček, velikonoční tvoření na vánoční jarmark, rytmizace říkadel, výtvarné činnosti, pohybové hry s velikonočními říkadly, hudební a hudebně pohybové hry, estetické a tvůrčí aktivity, cesta s úkoly za velikonočním zajíčkem, seznamování se s novými výtvarnými technikami, pohybové hry, práce s modelínou, hry rozvíjející tvořivost, vycházky do přírody a pozorování probouzející se přírody, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, hry rozvíjející zrakové a sluchové vnímání

Šeřík pro maminku**Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku**

Rodina je pro dítě nejdůležitější prostředí. Blížící se Den matek využijeme k prohloubení vztahu dítěte k rodině a k navázání další spolupráce s rodiči. Připravíme a uskutečníme besídku ke Dni matek, děti si vyrobí dárky a přáníčka pro maminky. Ve spolupráci s rodiči si ve školce uskutečníme výstavku rodinných fotografií.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

rozhovory s dětmi o rodině, výstavka rodinných fotografií, kresba rodiny a „začarované rodiny“, zpěv a rytmizace, námětová hra „na rodinu“, výtvarné činnosti, pohybové hry k tématu, příprava a realizace besídky pro maminky, zpěv a rytmizace, přednes básniček,

námětová hra, hry s konstruktivními stavebnicemi, pantomima – co dělá maminka?, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, rozhovory s dětmi na téma: rodina ve světě zvířat, logopedické chvilky, námětové hry „na maminky“

4) LÉTO

Levandule – vůně dále

cestování, vůně dalek, mořští živočichové, prázdniny a bezpečnost během nich

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Léto je čas dovolených a cestování. Budeme si tedy povídat o dopravních prostředcích, cestování a pohybu v dopravním provozu – připomeneme si pravidla bezpečného přecházení vozovky, připomeneme si nejznámější dopravní značky a naučíme se nové pohybové, hudební a hudebně pohybové hry

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

námětové hry „na dopravu“, hry na dopravním koberci, pohybové hry k tématu např. na barevná auta, zpěv a rytmizace, logopedická chvilka motivovaná dopravními prostředky, třídění dopravních prostředků – kde jezdí?, výtvarné činnosti k tématu, grafomotorické činnosti – znázorňujeme pohyb dopravních prostředků, hry s konstruktivními stavebnicemi – stavíme dopravní prostředky, práce s modelínou, poznávání a hry s dopravními značkami, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, pohybové hry na dopravu s reakcemi na signál, rozhovory s dětmi – Jak jsi dnes přijel do školky? Kam a čím jezdíte?

ŠKOLNÍ ROK 2027/28

1)PODZIM

Líska – co skrývá lískový oříšek

adaptace, značky dětí, podpora a rozvoj dětských přátelství, vyvozování pravidel soužití, pohádky

Charakteristika a hlavní smysl tohoto Integrovaného bloku

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je usnadnit dětem na začátku školního roku adaptaci na mateřskou školu. Nově přijaté děti přecházejí ze známého prostředí rodiny do nového neznámého prostředí mateřské školy. Adaptace nových dětí bude tedy probíhat individuálně, ve spolupráci rodičů a učitelek. Snahou bude, aby se děti ve školce cítily jistě a bezpečně. Děti poznají svoji novou značku, zorientují se v novém prostředí, poznají nové hry a hračky. Důležité také bude navázat kladné vztahy s rodiči dětí a budovat atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce. Děti, které již mateřskou školu navštěvovaly v minulém školním roce, je potřeba znovu navyknout na pravidelný režim v MŠ. Nezbytné bude nastavit společně s dětmi pravidla chování.

Vzdělávací nabídka:

sebeobslužné činnosti, spontánní hra, běžné verbální aktivity, seznamování se s kamarády – hry se jmény, jednoduché pohybové hry, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, aktivity zaměřené na orientaci v MŠ a okolí, poučení o bezpečnosti v MŠ i mimo ni, činnosti vedoucí k prevenci úrazů, vyprávění pohádek obohacující citový život dítěte, experimenty s barvami a materiály, činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky, poskytování pozitivních vzorů chování, činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu, artikulační, řečové a smyslové hry, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (značky), námětové hry a činnosti podporující sblížování dětí, fantazii, práce s knihou „Lískulka“

Podzim s topolem

draci, počasí na podzim, Halloween

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Integrovaný blok je inspirovaný topolem, což bývá velmi vysoký strom. Do výšky se mohou za větrného počasí podívat i papíroví draci, kteří k podzimu patří. Zařadíme tedy činnosti k tématu draků a činnosti vztahující se k podzimnímu počasí. Naučíme se nově hudebně – pohybové hry k tématu a podpoříme radost dětí z objevování s pomocí pokusů k tématu počasí.

Okruhy činností

výroba draků, malování draků, činnosti rozvíjející jemnou motoriku – skládání či zavazování mašliček, dechová cvičení, zpěv písniček k tématu, četba pohádek (např. Vládův drak), práce na IT tabuli, pohybové hry k tématu, cvičení s mašlemi a stuhami, grafomotorická cvičení – kudy létá drak?, rozvoj řečových dovedností – popis draků, hledání homonym

Habr se chystá na zimu

Zamykání lesa, les na podzim, příprava zvířat na zimu, sny a spánek

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Na podzim se les chystá k odpočinku, aby do jara opět načerpal síly. Připravíme a zrealizujeme tradiční slavnost „Zamykání lesa“, kdy se společně s rodiči v podvečer vydáme do lesa a společně s panem Hubertem les zamkneme. Během projektu chceme podpořit kladný vztah dětí k přírodě a ke všemu živému a podpořit jejich dovednost pozorovat.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

vycházka s lesníkem – „Podzimní les“, příprava a realizace „Zamykání lesa“, sběr přírodnin a hry s nimi, výtvarné, hudební a hudebně- pohybové činnosti k tématu, zpěv a recitace, logopedické chvílky, hudební a hudebně- pohybové hry k tématu, sluchové hry, tvůrčí a estetické aktivity, seznamování se s novými výtvarnými technikami, činnosti podporující pohodu a navození příjemné atmosféry, hudební a hudebně pohybové hry, smyslové hry, vycházky do přírody, hry s novými hračkami, ekologické hry, pozorování přírody

2) ZIMA

Jmelí ozdobí nám dům

advent, mikulášská nadílka, vánoční besídka, Vánoce a vánoční zvyky

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Děti se během tohoto integrovaného bloku naučí nové „čertovské“ a vánoční písničky, MŠ navštíví anděl, čert a Mikuláš. Zahrajeme si nové hry motivované čertíky a anděly a také nás čeká tvoření na vánoční jarmark, vystoupení na Adventu v podhradí a příprava besídky pro rodiče a vánoční nadílka v MŠ. Hlavním úkolem ale bude vytvořit v mateřské škole atmosféru plnou těšení se a očekávání. Adventní období také usilovně využijeme k rozvíjení prosociálních dovedností dětí a k prohlubování přátelských vztahů mezi dětmi. Téma bude zakončeno po vánočních prázdninách tradicí Tří králů

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

tvoření na vánoční jarmark, zpěv čertovských a vánočních písniček, logopedické chvílky motivované čertíky, hudební a hudebně- pohybové hry k tématu, sluchové hry s „vánočním“ zvonečkem, příprava a realizace besídky pro rodiče, vystoupení na Adventu v podhradí, vánoční tvoření a seznamování se s novými výtvarnými technikami, vánoční nadílka v mš, činnosti podporující pohodu a navození příjemné sváteční atmosféry, sváteční stolování, hudební a hudebně pohybové hry, smyslové hry, vycházky do přírody, hry s novými hračkami

Koho zláká slunečnice?

ptáčky v zimě a péče o ně

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Integrovaný blok přiblíží dětem téma ptáčků v zimě a péči o ně. Budeme pozorovat a poznávat ptáčky u krmítka, poskytneme jim vhodnou potravu a uskutečníme besedu o ptáčcích v Informačním a vzdělávacím středisku LČR. Budeme vyhledávat informace o ptáčcích v knihách.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

pozorování ptáčků u krmítka, práce s dětskými atlasy, omalovánky k tématu, beseda o ptáčcích v IVS LČR, práce se vzdělávacím videem k tématu na interaktivní tabuli, hudební a hudebně – pohybové hry, výtvarné ztvárnění ptáků, výroba krmení pro ptáčky, třídění semínek

Orchidej má barvy ráda

karneval, masopust, barvy a geometrické tvary

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Děti získají možnost vžít se do role někoho jiného během školkového karnevalu, rozvinou řečové dovednosti a tvořivost (popis masky, jméno, odkud pochází), připomeneme si lidovou tradici masopustu

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

karneval ve školce, popis masek, hry rozvíjející poznávání barev a geometrických tvarů, zpěv písniček s tématu, kresba své masky, činnosti na rozvoj jemné motoriky (karnevalové jednotážky), zapojení dětí do karnevalové výzdoby, pohybové hry s balonky

3)JARO

Bříza jaro vyhlíží

příchod jara, Velikonoce, velikonoční zvyky a tradice

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Velikonoční období je výbornou příležitostí pro seznámení dětí s klasickými lidovými tradicemi, pro velikonoční tvoření a seznámení dětí s novými písničkami, velikonočními říkadly, pohybovými hrami. S dětmi během realizace tohoto integrovaného bloku nacvičíme velikonoční besídku plnou velikonočních básniček, říkanek a koled, čeká nás velikonoční vyrábění a uskutečnění velikonočního jarmarku.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

hudební a hudebně- pohybové hry, seznamování se s velikonočními tradicemi, malování vajíček, velikonoční tvoření na vánoční jarmark, rytmizace říkadel, výtvarné činnosti, pohybové hry s velikonočními říkadly, hudební a hudebně pohybové hry, estetické a tvůrčí aktivity, smyslové hry, lokomoční a nelokomoční pohybové hry, pohyb v přírodním terénu, cesta za velikonočním zajíčkem, logopedické chvilky, seznamování se s novými výtvarnými technikami, manipulace s předměty rozvíjející jemnou motoriku, estetické a tvůrčí aktivity, pomoc s výzdobou školky, zdravotně preventivní cvičení

Vraní oko čaruje

čarodějnice, den Země a přírodní živly

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Vraním okem je inspirovaný tento projekt proto, že je jedovaté. Čarodějnice ve fantazii dětí také vytvářejí různé lektvary, kouzelné, někdy i jedovaté. Kromě čarodějnic nás čeká oslava dne Země a povídání přírodních živlech.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

rozhovory s dětmi o planetě Zemi, práce s dětským atlasem a globusem, výtvarné činnosti k tématu – např. Přání Zemi, oslava dne Země, činnosti péče o okolí, zpěv a rytmizace, námětová hra, pohybové hry k tématu, hry s konstruktivními stavebnicemi, den v převlecích Čarodějnický den, lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, logopedické chvilky, prostředí, grafické napodobování tvarů a symbolů, činnosti s materiálem – třídění, tvoření skupin, smyslové hry, hry podporující fantazii, tvoření podle fantazie, ekologické hry, vyprávění zážitků, činnosti k tématu čarodějnic, seznamování se s přírodními živly s pomocí zábavných jednoduchých pokusů

Komu chutná jetelíček?

domácí mazlíčci a péče o ně, hospodářská zvířata

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je rozvíjet kladný vztah dětí ke všemu živému. Budeme rozvíjet poznatky dětí o domácích zvířatech a péči o ně, budeme pracovat s encyklopediemi.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

prezentace domácího zvířete, výstava fotografií domácích mazlíčků, pohybové hry k tématu, hudební a hudebně – pohybové hry, práce s encyklopediemi, rozhovory o domácích mazlíčcích, návštěva u dětí a ukázka jejich domácího mazlíčka, cvičení s plyšáky, kresba domácího zvířete, námětová hra „na veterináře“

4) Léto

Růže a léto

oslava Mezinárodního dne dětí, loučíme se s předškoláky, práce s pohádkou Malý princ a jeho růže (téma Vesmír)

Charakteristika a hlavní smysl tohoto integrovaného bloku

Integrovaný blok bude zaměřený na oslavu Mezinárodního dne dětí, proběhne také loučení s předškoláky na hradě Křivoklát. Společně s předškoláky budeme vzpomínat na to, co jsme ve školce společně zažili a zároveň podpoříme jejich odhodlání přijmout roli školáka.

Nabídka činností

Stežka k Mezinárodnímu dni dětí, loučení s předškoláky na hradě Křivoklát, práce s pohádkou „Malý princ“, pohybové hry s padákem k tématu, logopedické cvičení motivované oslavou Dne dětí, zpěv písniček s tématem loučení se školkou

6. Evaluační činnost školy a nastavení procesu pedagogického diagnostikování

V MŠ probíhá průběžná diagnostika a sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí. Při denních činnostech využíváme záměrné pozorování a získané informace pak využijeme v dalším plánování, ve kterém zohledníme to, co dětem činilo potíže a je tedy potřeba s dětmi procvičovat. Do záznamových listů pak naše zjištění zaznamenáváme a individuální pokroky, nezdary i zájmy zohledníme v plánování individuálního přístupu k dítěti. Každé dítě má své vlastní portfolio, do kterého si společně s učitelkou ukládá své výtvary, pracovní listy, záznamy o pokrocích. Děti mají k portfoliím přístup a mohou si je kdykoliv prohlédnout. Dítě i učitelka tak získávají lepší přehled, co již dítě dokáže. Portfolia působí na dítě také motivačně a při schůzkách s rodiči portfolia slouží jako podklad k diskuzi o pokrocích dítěte.

Co je předmětem evaluace?	Jak hodnotíme?
Psychohygienické podmínky – respektování individuálních potřeb dětí, přátelské a bezpečné prostředí, rovnocenné postavení dětí	na pracovních schůzkách 2x ročně formou diskuse, vyhodnocení dotazníků pro rodiče, pozorování a volné hry a dalších činností dětí, zejména interakce mezi dětmi navzájem a dětmi a dospělými, sociogram třídy

Individuální pokroky, zájmy a potřeby jednotlivých dětí	hodnotíme průběžně s pomocí záměrného i nahodilého pozorování, portfolií dětí, sebehodnocení dětí, rozhovoru s rodiči
Materiální podmínky	na pracovních schůzkách 2x ročně formou diskuse, vyhodnocení dotazníků pro rodiče. Průběžně rozhovory s dětmi a rodiči, pozorování hry dětí
Organizační podmínky – pružnost denního režimu, vyváženost spontánních a řízených činností	na pracovních schůzkách 2x ročně formou diskuse, vyhodnocení dotazníků pro rodiče. Průběžně rozhovory s dětmi a rodiči, pozorování hry dětí
Spolupráce s partnery	na pracovních schůzkách 2x ročně formou diskuse, vyhodnocení dotazníků pro rodiče
Zpracování integrovaných bloků	učitelky ve třídách formou rozhovoru nad týdenními plány, sledování zapojení dětí do nabízených aktivit, fotodokumentací, zápisy v kronice
Další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků	na pracovních schůzkách 2x ročně formou diskuse

