

---

# Anglický jazyk – 1.stupeň

---

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVPZV cizí jazyk.
- Časová dotace je pro první a druhý ročník jednod hodinová, třetí, čtvrtý i pátý ročník tři hodiny týdně.
- Vyučovací hodiny probíhají ve třídách

## Průřezová témata

### Osobnostní a sociální:

- Rozvoj paměťových dovedností.
- Schopnost verbální a nonverbální komunikace.

### Výchova demokratického občana:

- Seznámení s problémem rasismu v Čechách a anglicky mluvících zemích.
- Pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Poznávání zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích.
- Vyhledání nejdůležitějších informací o anglicky mluvících zemích a práce s nimi.

### Multikulturní výchova:

- Udržování tolerantních vztahů
- Význam užívání cizího jazyka jako nástroje a celoživotního vzdělávání.
- Porozumění a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

### Environmentální výchova:

- Přírodní tematika a názvosloví v cizím jazyce.

### Mediální výchova:

- Porozumění běžným pokynům při hrách a práci na PC a Internetu.
- Seznámení s běžnými pokyny při ovládání přístroje jako TV, video, hi-fi.
- Využití dětských časopisů k dalšímu vzdělávání a zábavě.

# Klíčové kompetence

(výchovně vzdělávací strategie)

## K učení:

- Poznávají smysl a cíl učení.
- Využívají učebnic a doplňkových materiálů k dalšímu vzdělávání.
- Systematicky zaznamenávají slovíčka do slovníčku.
- Nalézají nejvhodnější postup osvojení si nové látky a nejefektivnější formy učení se anglickému jazyku.

## K řešení problémů:

- Dovedou odhalit chybu, definovat ji a navrhnout správné řešení na základě vlastních zkušeností.
- Vyhledávají informace z jiných zdrojů.
- Uplatňují dosud osvojenou slovní zásobu a logickou úvahu při řešení zadaných cvičení.

## Komunikativní:

- Osvojují si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití při komunikaci v anglickém jazyce.
- Diskutují o věcech kolem nás v češtině s odkazy na anglické termíny.
- Jednoduše reprodukují obsah slyšeného nebo přečteného textu
- Reprodukují jednoduché říkanky, básničky nebo písničky.

## Sociální a personální:

- Sami si ověřují a hodnotí svoje znalosti.
- Využívají pomoci spolužáků při řešení problémů.
- Aplikují znalosti angličtiny během her a dalších činností.

## Občanská:

- Jsou vedeni k respektování názoru ostatních a jejich pracovního tempa.
- Využívají všech svých znalostí a schopností k prezentaci vlastních myšlenek.
- Umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace.

## Pracovní:

- Při cestě ke správnému řešení využívají všech dostupných prostředků.

- Vyhledávají informace z různých zdrojů.
- Pracují s obrazovým i zvukovým materiálem.

#### Digitální:

- Jsou motivováni k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Jsou vedeni k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.
- Dodržují zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů.

---

# Anglický jazyk – 2.stupeň

---

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVPZV cizí jazyk.
- Předpokládá se dosažení úrovně A2.
- Časová dotace je pro každý ročník tři hodiny týdně.
- Vyučovací hodiny probíhají ve třídách
- Pokud to umožňují počty žáků, dochází k dělení na skupiny v rámci ročníku.

## Průřezová témata

### Osobnostní a sociální:

- Vyjádření vlastního názoru prostřednictvím cizího jazyka.
- Rozvoj paměťových dovedností.
- Schopnost verbální a nonverbální komunikace.

### Výchova demokratického občana:

- Seznámení s problémem rasismu a antisemitismu v anglicky mluvících zemích.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Poznávání zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích.

### Multikulturní výchova:

- Udržování tolerantních vztahů
- Význam užívání cizího jazyka jako nástroje a celoživotního vzdělávání

### Environmentální výchova:

- Ochrana přírody, seznámení s hnutím Greenpeace a známé termíny kolem nás.
- Přírodní tematika a názvosloví v cizím jazyce.

### Mediální výchova:

- Využití anglického jazyka při práci na PC a Internetu.
- Porozumění běžným pokynům při práci na PC a Internetu.
- Seznámení s běžnými pokyny při ovládání přístroje jako TV, video, hi-fi.
- Využití novin a časopisů k dalšímu vzdělávání a zábavě, výběr vhodných témat a referátů.

# Klíčové kompetence

(výchovně vzdělávací strategie)

## K učení:

- Systematicky zaznamenávají slovíčka do slovníčku.
- Využívají učebnic a doplňkových materiálů k dalšímu vzdělávání.
- Při řešení úloh využívají vlastních možností a schopností, k hledání správné formulace, k diskusi, atd.
- Nalézají nejvhodnější postup osvojení si nové látky a nejefektivnější formy učení se anglickému jazyku.

## K řešení problémů:

- Dovedou odhalit chybu, definovat ji a navrhnout správné řešení na základě vlastních zkušeností.
- Vyhledávají informace z jiných zdrojů.
- Uplatňování dosud osvojenou slovní zásobu a logickou úvahu při odvozování neznámých výrazů z kontextu.

## Komunikativní:

- Jednoduše reprodukuje obsah slyšeného nebo přečteného textu.
- Diskutují o věcech kolem nás v češtině s odkazy na anglické termíny.
- Učí formulovat svůj názor, stanovisko a postoj.
- Při komunikaci využívají internet.

## Sociální a personální:

- Sami si ověřují a hodnotí svoje znalosti.
- Využívají pomoci spolužáků při řešení problémů.
- Aplikují znalosti angličtiny během jiných činností.

## Občanská:

- Jsou vedeni k diskusi na určité téma a respektování názoru ostatních.
- Využívají všech svých znalostí a schopností k prezentaci vlastních myšlenek a názorů.

## Pracovní:

- Při cestě ke správnému řešení využívají všech dostupných prostředků.
- Vyhledávají informace z jiných zdrojů.

### Digitální:

- Vyhledávají a zpracovávají informace, dovedou posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
- Jsou vedeni k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
- Uvědomují si existenci autorského zákona a osvojují si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
- Pracují s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. využívání online slovníků.