

Charakteristika vyučovacího předmětu ekologická praktika

Ekologická praktika jsou vyučována jako samostatný předmět v 8. nebo 9. ročníku vždy hodinu týdně.

Cíle:

- vytvořit a rozvíjet zájem o přírodu a její ochranu
- podat jednoduché vysvětlení základních přírodních procesů v živých organismech i v životním prostředí
- umožnit pochopení všech souvislostí mezi živou a neživou přírodou a vyjasnit vztah člověka k těmto jevům a jeho místo v přírodě

Mezipředmětové vztahy:

- přírodopis: základní podstata života a jeho projevů, fungování těl rostlin a živočichů, třídění organismů a vzájemné vztahy mezi nimi
- chemie: chem. podstata základních přírodních dějů, třídění biologicky významných a rizikových látek
- fyzika: fyzikální podstata základních přírodních dějů
- zeměpis: rozšíření organismů na planetě, vegetační pásy, zoogeografické oblasti
- okrajové a dílčí vztahy s anglickým jazykem, výtvarnou výchovou, výchovou ke zdraví a výchovou k občanství

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a používání informací
- správné používání odborné terminologie
- hledání souvislostí mezi zpracovanými informacemi

Kompetence k řešení problémů

- řešení úloh s více způsoby správného řešení, hledání různých cest k dosažení stejného výsledku
- individuální nebo skupinové návrhy postupů řešení úloh a vyhodnocení získaných a zpracovaných výsledků

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách založená na komunikaci členů skupiny a respektování názoru druhých
- týmová práce založená na rozdělení si úloh mezi členy týmu podle jejich schopností
- formování myšlenek a závěrů a jejich prezentace v ústní i v písemné podobě
- rozvoj sebehodnocení, objektivní posouzení práce své i ostatních
- rozvoj schopnosti obhájit své výsledky a závěry a schopnosti přijmout výhrady

Kompetence sociální a personální

- společné řešení problémů
- posilování pocitu sebedůvěry, důvěry v druhého a pocitu zodpovědnosti za svůj výkon
- formovat schopnost vážit si práce své i druhých
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně

spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- upevňování smyslu pro povinnost a uvědomění si svých práv
- pochopení významu slova slušnost
- dodržování řádů a pravidel
- utvořit a rozvíjet schopnost vcítit se do problémů druhého
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- rozvíjet dovednosti spojené s využitím dostupných zdrojů informací (odborná literatura, internet, multimédia)
- rozvíjet schopnost zorganizovat práci, navrhnout postup a časový plán řešení problémů

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Průřezová témata:

EV – vztah organismů a prostředí, vztah člověka k přírodě a jeho vliv na přírodní prostředí a výskyt organismů (ochrana přírody, ohrožené druhy organismů, čerpání a obnova přírodních zdrojů)

OSV – dorozumívání živočichů (obecně základy zvířecí etologie), rozvoj postojů a názorů ve vztahu k životnímu prostředí

MEG – evropské a celosvětové pojetí v rámci rozšíření organismů a vlivu člověka na přírodu a opačně, celosvětový pohled na život člověka (zdraví, využití přírodních zdrojů)

