

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených „druhých“ jazyků. Osvojování druhého jazyka pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak k získávání kompetencí žáka v jeho osobním životě, v dalším studiu a dále v budoucím pracovním uplatnění. Výuka německého jazyka umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a také dějiny německy hovořících zemí. V neposlední řadě prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Do vzdělávacího obsahu cizího jazyka jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- Multikulturní výchova.
- Environmentální výchova.
- Mediální výchova

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se od 7. do 9. ročníku, má časovou dotaci 2 hod. týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně (magnetofon, video, interaktivní tabule) a využívá se taktéž počítačová učebna.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu NJ

Kompetence k učení

- Nabízet žákům různé informační zdroje (internet, knihy, časopisy, apod.), a tím podnítit zájem žáků o NJ a kulturu německy hovořících zemí
- Při hodnocení používat pozitivní motivace
- Učit vnímání potřeby mezinárodní (evropské i globální) spolupráce a mezinárodních vztahů

Kompetence k řešení problémů

- Podporovat různé přijatelné způsoby řešení problému
- Podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení

- Podporovat skupinovou práci při řešení problémů
- Podporovat využívání moderní techniky při řešení problémů
- Součástí výuky je možnost účastnit se jazykových soutěží na různém stupni úrovně

Kompetence komunikativní

- Klást důraz na vhodné použití vyjadřovacích prostředků aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět textům, odpovídajícím jejich jazykové úrovni (rozhovory, scénky, dramatizace...).
- Vést žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- Připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi

Kompetence sociální a personální

- Navozovat situace, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- Umožnit žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů
- Rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učit žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

- Netolerovat projevy rasismu a nacionalismu.
- Vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým.
- Vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků uplatňovat prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Vytvářet tvořivé pracovní prostředí, měnit pracovní podmínky.
- Vhodně motivovat žáky se zaměřením na jejich budoucí povolání.

Kompetence digitální

- Učit žáky vyhledávat informace k probíranému učivu na internetových stránkách
- Vést žáky k využívání e-learningu a tím podporovat zodpovědný přístup ke vzdělávání
- Vnímání zahraničního zpravodajství jako nedílné součásti globálního dění
- Využívání schopnosti porozumět internetovým článkům v cizím jazyce

Naučit žáky rozlišovat klamavá tvrzení odkazující na politické ideologie