

Charakteristika vyučovacího předmětu přírodopis

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně.

Cíle:

- vytvořit a rozvíjet zájem o přírodu, přírodniny a jejich ochranu
- podat jednoduché vysvětlení základních přírodních procesů v živých organismech i v životním prostředí
- umožnit pochopení všech souvislostí mezi živou a neživou přírodou a vyjasnit vztah člověka k těmto jevům a jeho místo v přírodě
- seznámit s vývojem, stavbou a tříděním živých organismů

Mezipředmětové vztahy:

- chemie: chem. podstata základních přírodních dějů, třídění biologicky významných a rizikových látek
- fyzika: fyzikální podstata základních přírodních dějů, princip mechanické činnosti organismu (činnost svalů, srdce, smyslů...)
- zeměpis: rozšíření organismů na planetě, vegetační pásy, zoogeografické oblasti
- okrajové a dílčí vztahy s českým jazykem, matematikou, cizím jazykem
výtvarnou a tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví a výchovou k občanství

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledávání, třídění a používání informací
- správné používání odborné terminologie
- hledání souvislostí mezi zpracovými informacemi a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy
- samostatné pozorování, porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- řešení úloh s více způsoby správného řešení, hledání různých cest k dosažení stejného výsledku
- individuální nebo skupinové návrhy postupů řešení úloh a vyhodnocení získaných a zpracovaných výsledků
- kritické myšlení, uvážlivá rozhodnutí, schopnost je obhájit

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách založená na komunikaci členů skupiny a respektování názoru druhých
- týmová práce založená na rozdělení si úloh mezi členy týmu podle jejich schopností
- formování myšlenek a závěrů a jejich prezentace v ústní i v písemné podobě
- rozvoj sebehodnocení, objektivní posouzení práce své i ostatních
- rozvoj schopnosti obhájit své výsledky a závěry a schopnosti přijmout výhrady

Kompetence sociální a personální

- společné řešení problémů
- posilování pocitu sebedůvěry, důvěry v druhého a pocitu zodpovědnosti za svůj výkon
- formovat schopnost vážit si práce své i druhých

Kompetence občanské

- upevňování smyslu pro povinnost a uvědomění si svých práv
- pochopení významu slova slušnost
- dodržování řádů a pravidel (bezpečnosti)
- vytvořit a rozvíjet schopnost vcítit se do problémů druhého
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- zvládnutí základních dovedností a osvojení si zásad bezpečnosti při používání přístrojů a nástrojů (mikroskopy, lupy, preparační nástroje) a při sběru a zpracování přírodnin
- rozvíjet dovednosti spojené s využitím dostupných zdrojů informací (odborná literatura, internet, multimédia)
- rozvíjet schopnost zorganizovat práci, navrhnout postup a časový plán řešení problémů

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení
- vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Průřezová témata:

EV – vztah organismů a prostředí, vztah člověka k přírodě a jeho vliv na přírodní prostředí a výskyt organismů (ochrana přírody, ohrožené druhy organismů, čerpání a obnova přírodních zdrojů)

OSV – vývoj lidského chování, dorozumívání mezi lidmi, dorozumívání živočichů, (obecně základy lidské a zvířecí etologie), rozvoj postojů a názorů ve vztahu k životnímu prostředí

MEG – evropské a celosvětové pojetí v rámci rozšíření organismů a vlivu člověka na přírodu a opačně, celosvětový pohled na život člověka (zdraví, využití přírodních zdrojů)

