

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku následovně:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouka

- směřuje k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímá si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do těchto okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi člověka, svět práce a odpočinku, rodina

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

VDO – občanská společnost a škola – výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí

MKV – kulturní difference, etnický původ – poznávání etnických skupin

EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- objevování a poznávání všeho, co žáky zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- řešení a třídění informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- prezentace svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují při řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- vedení k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- používání různých materiálů, nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce
- chápe význam digitálních technologií pro společnost
- seznamuje se s riziky a přednostmi při využívání digitálních technologií

