

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a Mateřská škola Křivoklátsko

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2022

č. j. 172/2022

V Křivoklátsku 1. 9. 2022

Mgr. Marcela Kasíková
ředitelka školy

Název programu	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (zpracován podle RVP ZV)
Předkladatel:	
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Křivoklát
Adresa, kontakty	270 23 Křivoklát 157 tel. 313 558 257, 602 121 789 zskrivoklat@iol.cz www.zskrivoklat.cz datová schránka: 4sSsvg
Ředitelka školy	Mgr. Marcela Kasíková
Koordinátorka ŠVP	Mgr. Ilona Hájková
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	47017635
IZO	102602085
RED-IZO	600055787
Zřizovatel:	Městys Křivoklát Dr. M. Tyrše 93, 270 23 Křivoklát 313 558 981

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ŠKOLA SDRUŽUJE:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO 102 602 085	kapacita 300 žáků
MATEŘSKOU ŠKOLU	IZO 107 518 066	kapacita 50 dětí
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO 114 100 098	kapacita 60 dětí
ŠKOLNÍ KLUB	IZO 150 027 451	kapacita 20 dětí
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO 102 762 635	kapacita 350 jídel

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Jsme plně organizovanou základní školou (1. až 9. ročník) a nacházíme se uprostřed křivoklátského regionu. Počet žáků se pohybuje mezi 140 – 160 žáky.

Žáci dojíždějí přibližně z deseti vesnic autobusy i vlakem. Rozvrh je proto přizpůsoben hlavně dojíždějícím žákům.

Prostorové podmínky

Počet kmenových tříd odpovídá počtu tříd a zbývá i prostor pro dělenou výuku. Ze speciálních učeben je dále využívána cvičná kuchyňka, učebna ICT, školní dílna, učebna chemie a fyziky. Škola má svou tělocvičnu, venkovní hřiště s umělým povrchem, vedle hřiště se nachází travnatá plocha. V budově školy je dále školní jídelna. Prostory pro zájmovou činnost (družina, klub) jsou vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení.

Všechny učebny jsou téměř prostorově stejné, světlé a estetické. Na vzhledu školy se podílejí velkou měrou také žáci a učitelé. Třídy pro žáky 1. stupně jsou v oddělené chodbě (jedna třída 1. stupně dochází do 2. patra), žáci druhého stupně se pohybují ve vyšších patrech a přecházejí na výuku. Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů disponují dostatečným počtem hygienických zařízení, která odpovídají fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Pro různé kulturní pořady, veřejná vystoupení, vánoční jarmark využívá škola hlavně vestibul a dále se různé výstavy konají na prostorných chodbách.

Během přestávek využívají učitelé především sborovnu, neboť všichni vyučující nemají své kabinety (některé pomůcky jsou přímo ve třídách). Ve sborovně mají volný přístup k počítači, tiskárně a kopírce. Internet je možné využívat ve sborovně, ve třídách a wifi

připojení umožňuje přístup k internetu i na chodbách. Ve sborovně jsou také společné metodické materiály. Pro vyučující prvního stupně slouží malá sborovna umístěná v přízemí. Kabinety slouží především pro uložení pomůcek.

Prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou jsou dostatečně prostorné.

Materiální podmínky

Jednotlivé sbírky kabinetů se soustavně doplňují novými pomůckami, fond učebnic je každoročně obnovován a doplňován. Učebnice, didaktické pomůcky a další potřeby umožňují efektivní vyučování a podporují aktivitu a tvořivost žáků.

Žákovský nábytek je modernizován, pravidelně je též doplňován knižní fond knihovny.

Hygienické a bezpečné podmínky

Vhodný režim vyučování respektuje hygienu učení a věk žáků. Učebny se vyznačují odpovídajícím světlem, teplem, bezhlučností, čistotou, větráním.

Je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu školy. Žáci jsou soustavně upozorňováni na dodržování bezpečnosti, abychom minimalizovali výskyt úrazů žáků. Nebezpečné prostory a předměty podléhají pravidelným kontrolám z hlediska jejich bezpečnosti.

Psychosociální podmínky

Naši snahou je propojení vzdělávání v přiměřené míře s každodenním životem. Příznivé sociální klima posiluje vzájemnou úctu, toleranci, spolupráci a pomoc druhému. Snahou je ochránit žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Důležitá je včasná informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o dění uvnitř školy i mimo ni.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří průměrně 13 členů a je již několik let stálý. Pedagogický sbor doplňují i asistentky pedagoga. Každoročně jsou v důsledku doplňování úvazků některé předměty vyučovány neaprobované. Dlouhodobě chybí na škole vyučující fyziky, výtvarné výchovy. Na škole pracuje výchovná poradkyně, která si doplnila příslušné vzdělání pro výchovné poradce, metodička primární prevence.

Pedagogové se průběžně vzdělávají (prezenční forma, webináře).

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Školu navštěvují žáci ze spádového obvodu, který zahrnuje přibližně 10 vesnic. Pouze žáci z Krivokláta a Roztok mohou přicházet pěšky. Přibližně polovina žáků dojíždí autobusem nebo vlakem.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Pedagogové spolupracují na školních projektech, které mají své podzimní a jarní termíny.

Pořádáme různé kulturně-vzdělávací akce, exkurze, školní výlety, lyžařský kurz atd.

Škola realizovala několik projektů podpořených z Operačního programu. Účelem je zvýšení kvality počátečního vzdělávání prostřednictvím provádění klíčových aktivit a naplnění výstupů zvolených typů šablon.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí a stále hledáme nové aktivity pro jejich zapojování do dění školy. Rodiče mohou školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultací pro rodiče, ve dnech otevřených dveří a v době dalších akcí pro veřejnost. Konzultační hodiny uskutečňujeme v průběhu školního roku (zpravidla 2x ročně). Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronické žákovské knížky, v prvním a třetím čtvrtletí jsou informováni o celkovém prospěchu, průběžně hodnotí třídní učitelé chování žáků krátkým zápisem do ŽK.

Školní poradenství pro zákonné zástupce probíhá v případě výchovných otázek, v otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření.

Správním orgánem školy je Školská rada, která je vždy po třech letech volena nově.

Úzce spolupracujeme s obcí (Městys Křivoklát), dále s IS CHKO a IS LČR.

Škola využívá služeb PPP, SPC v Rakovníku.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět prostřednictvím webových stránek, o dění školy je možné najít informace i na sociálních sítích.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Nehledat u žáků chyby, nezdůrazňovat, co neumějí, ale zdůraznit aktivitu, snahu, pokrok.“

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, dále z možností a schopností pedagogického sboru. Vycházeli jsme tak převážně z našich zkušeností a výsledkem je následující **ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**:

ZAMĚŘIT SE NA ČINNOSTNÍ UČENÍ (PRAXE)

ZAVÁDĚT EFEKTIVNÍ METODY VÝUKY (PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ)

MOTIVOVAT ŽÁKY A VÉST JE K AKTIVNÍMU UČENÍ SE

VÉST ŽÁKY K TÝMOVÉ PRÁCI, K VZÁJEMNÉ POMOCI

VÉST ŽÁKY K VYUŽÍVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH A INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ, PODPOROVAT VYUŽÍVÁNÍ VÝPOČETNÍ TECHNIKY VE VŠECH PŘEDMĚTECH

VÉST ŽÁKY KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

VÉST ŽÁKY K DODRŽOVÁNÍ SPOLEČENSKÝCH PRAVIDEL

PŘIPRAVIT PRO VŠECHNY ROVNOCENNÉ PODMÍNKY PRO DALŠÍ ROZVOJ

ÚČASTNIT SE SOUTĚŽÍ ŠKOLNÍHO I OKRESNÍHO CHARAKTERU

VĚNOVAT SE PROHLUBOVÁNÍ JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ

VÉST ŽÁKY KE SCHOPNOSTI KULTURNÍHO A ESTETICKÉHO PROŽITKU

PODPOROVAT NEJEN INTELEKTUÁLNÍ NADÁNÍ, ALE I DALŠÍ DRUHÝ NADÁNÍ – HUDEBNÍ, POHYBOVÉ, MANUÁLNÍ, ESTETICKÉ

Snažíme se též o zařazování zájmových činností (florbal, hravá angličtina atd.), o zlepšování vztahů mezi žáky a učiteli, o zpestřování výchovně vzdělávacích aktivit (projektové dny).

Ve škole jsou integrováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

Chceme i nadále navazovat na dobré tradice naší školy, eliminovat a napravovat nedostatky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

SNAHOU JE, ABY KLÍČOVÉ KOMPETENCE POMÁHALY ŽÁKŮM. ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA NAŠÍ ŠKOLE BY NEMĚLA BÝT KONEČNÁ, ALE CHÁPÁNA JAKO DŮLEŽITÝ ZÁKLAD PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ORIENTACI V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ.

Kompetence k učení

- klást důraz na čtení s porozuměním
- vést žáky k sebehodnocení, práci s textem
- individuálním přístupem maximalizovat šanci prožít úspěch
 - podněcovat tvořivost žáků
- účast v různých soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problému

- hledat různá řešení problému, jejich obhajoba
- používat netradiční úlohy (matematický Klokán...)
 - motivovat žáky praktickými úlohami
- využívat při práci s informacemi všechny možné zdroje, dále třídit a vhodným způsobem využívat získané informace

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo ni
 - obhajovat vlastní názor
- podporovat přátelské vztahy ve škole (projektové dny se skupinami žáků různých ročníků)

Kompetence sociální a personální

- používat skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
 - respektování pravidel chování
- naučit žáky základy kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

- vést žáky k třídění odpadů
- přejímat zodpovědnost
- seznamovat se s kulturou jiných národů

Kompetence pracovní

- doplňovat výuku exkurzemi
- vést žáky k posuzování reálných možností při profesní orientaci

Kompetence digitální

- ovládat běžná digitální zařízení
- vytvářet a upravovat digitální obsah
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory a jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP dochází k vyhodnocení, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, pak vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Po vyhodnocení naplňování IVP (ŠPZ 1x ročně) v případě dostatečných opatření, pokračují pedagogičtí pracovníci v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Proběhne konzultace s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Péče o mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Průřezová témata jsou zařazována v průběhu vzdělávání a jsou jeho povinnou součástí. Bližší informace o průřezových tématech jsou uvedeny u jednotlivých předmětů.

Profil absolventa

- dokáže si poradit při řešení problémů
- dokáže se rozhodovat samostatně
- dokáže komunikovat bez zábran se svým okolím
- dokáže pracovat se získanými informacemi
- umí být zodpovědný za své zdraví

Učební plán prvního stupně

předmět/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Český jazyk a literatura	9	8	8	8	7	40
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	0	0	0	1	1	2
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Přírodověda	0	0	0	2	2	4
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Týdenní počet hodin	21	21	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle vzdělávacích oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé vzdělávací oblasti RVP ZV.

Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Anglický jazyk

Vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět od 1. ročníku (1. a 2. ročník – 1 hodina týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně).

Matematika

Předmět je povinně vyučován ve všech ročnících.

Informatika

Je zařazena od 4. ročníku.

Tělesná výchova

Je vyučována ve dvouhodinové týdenní dotaci.

Plavání je realizováno v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Disponibilní časová dotace byla rozdělena mezi jednotlivé předměty.

V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je možné v rámci disponibilní časové dotace zařadit předměty speciálně pedagogické péče.

Učební plán druhého stupně

předmět/ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6
Matematika	5	4	5	4	16 (+2)
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	6(+2)
Zeměpis	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	0	3
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	0	0	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	0	1	1	3
DČD	2	2	1	3	8
Týdenní počet hodin	30	30	31	31	122

Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblasti a předměty

Český jazyk a literatura

Předmět je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, bude poskytnuta cílená podpora ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby se mohli bez problémů zúčastnit vzdělávání.

Anglický jazyk

Vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na druhém stupni je vyučován ve 3 hodinové časové dotaci týdně.

Další cizí jazyk (německý jazyk, ruský jazyk)

Hodiny jsou dány z disponibilní časové dotace.

Vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jsou vyučovány v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách. Od školního roku 2013/2014 je druhý cizí jazyk povinný.

Matematika

Minimální časová dotace navýšena o dvě hodiny z DČD.

Vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. V 6. a 8. ročníku se jedná o 5 hodin týdně a v ostatních ročnících činí dotace 4 hodiny týdně.

Informatika

Je realizována ve všech ročnících.

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast je vyučována v předmětech dějepis a výchova k občanství.

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast je vyučována v povinných vyučovacích předmětech fyzika, přírodopis, zeměpis a chemie.

Umění a kultura

Je zastoupena předměty hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou vyučovány jako samostatné předměty.

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast je vyučována v předmětech tělesná výchova (dvouhodinová týdenní dotace) a výchova ke zdraví (jednohodinová časová dotace v 6. a 9. ročníku, případně doplněna do dalšího ročníku z disponibilní časové dotace).

Člověk a svět práce

V 8. a 9. ročníku je zařazen tematický okruh Svět práce.

Disponibilní časová dotace (DČD)

V 6. ročníku se jedná o 2 hodiny týdně, v 7. ročníku o 2 hodiny týdně, v 8. ročníku o 1 hodinu týdně, 9. ročník má 3 hodiny týdně (informatika, ruční práce, sportovní hry, seminář ze zeměpisu, technické činnosti, ekologická praktika, domácnost ...). Jsou zde zařazeny předměty tak, aby žáci měli co nejširší možnosti, proto jsou v početnějších třídách některé předměty děleny (př. informatika, domácnost, technické činnosti) a probíhají tak zpravidla jedno pololetí. Je to dáno zároveň i bezpečnostními důvody.

Předměty se dále v pololetí mohou změnit i u menšího počtu žáků ve třídě, tudíž jsou vyučovány v průběhu jednoho pololetí.

O zbývající hodiny byly navýšeny ostatní předměty.

V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními je možné v rámci disponibilní časové dotace zařadit předměty speciálně pedagogické péče.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

Rodiče upřednostňují hodnocení vyjádřené hodnotícím stupněm (známkou), proto základem bude tato klasifikace.

Obecné zásady

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikace uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
 - známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka
 - je klasifikováno pouze probrané učivo
- do klasifikace se vyváženě promítají vědomosti, dovednosti, úroveň komunikace, tvořivost žáků, práce s informacemi
 - prospěch žáka je klasifikován pěti stupni
- při případném zhoršení prospěchu je nutné ihned informovat rodiče prokazatelným způsobem
 - všechny písemné práce jsou vždy včas žákům oznámeny
 - známku získává žák za individuální výkon
- na 2. stupni mají žáci možnost navrhnout učiteli, jakým způsobem prokáží zvládnutí dané látky
 - stupeň prospěchu není průměrem klasifikace
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět (při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu – lázeňské pobyty ...) jsou respektovány známky, které škole sdělí příslušná instituce
- klasické čtvrtletní písemné práce jsou nahrazeny tématickými, jejichž frekvenci určí učitel

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole člověk a svět práce, technické činnosti, domácí nauky ...

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutá účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně

obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova ...

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Sebehodnocení

- žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od prvního ročníku
- žáci se prostřednictvím hodnocení učí nalézat meze a perspektivy svého výkonu
- pro žáka je vytvářeno vhodné prostředí a příležitosti tak, aby mohl objektivně hodnotit svou práci
 - vlastní hodnocení žáka se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele
 - hodnocení učitele a samotného žáka by mělo být v ideální shodě tak, aby bylo motivací pro žáka
- při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit – co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál
- sebehodnocení má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele i důtku řed. školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. V případě neomluvených hodin je nutné postupovat u každého žáka individuálně.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku řed. školy a další následná

upozornění dopouští dalších přestupků. V případě neomluvených hodin nutno brát v úvahu okolnosti, které vedly k neomluveným hodinám.

Výchovná opatření

Uložení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka, jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.

Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření ukládá žákovi bez zbytečného odkladu (co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření).

Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v ŽK, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné.

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo:

Napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí, jedná se zpravidla o méně závažná porušení školního řádu.

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem řed. školy za závažnější či opakované porušení školního řádu, norem slušnosti, za tři neomluvené hodiny. Důtka třídního učitele se ukládá před kolektivem třídy.

Důtka řed. školy – ukládá ji řed. školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení školního řádu – zvláště za porušování norem slušnosti, za neomluvené absence (do 10 neomluvených hodin), za agresivitu vůči spolužákům i dospělým a další závažná provinění. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností školního řádu a jsou postihovány tímto opatřením s následným dopadem na hodnocení chování za klasifikační období.

Řed. školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Pochvaly

Pochvala je důležitým motivujícím prvkem.

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s řed. školy udělit pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitelky školy

Bude udělena po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly řed. školy se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno (jedná se pouze o pochvaly řed. školy).

Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí, spolehlivě a uvědoměle dovedností; pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování – podle stejných pravidel uvedených výše

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák 2. – 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy a též ústně. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá na jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami nejpozději do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Autoevaluace školy

Autoevaluace (sebehodnocení školy) je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je dopad výsledků tohoto procesu na další zkvalitňování práce školy.

Autoevaluace má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu. Je třeba si v této souvislosti uvědomit následující:

- uvědomit si nedostatky, připustit jejich existenci
- odhalit a pojmenovat příčiny nedostatků
- zvolit nové a účinnější postupy, které povedou k nápravě nedostatků

Hodnocení je chápáno jako plánovaná činnost, která má prokazatelný vliv na zlepšování výsledků vzdělávání.

Stěžejním cílem hodnocení je posouzení, nakolik jsou cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu sdíleny všemi zúčastněnými a jak dobře jim rozumějí (vědí, proč to dělají)

Pro posouzení celkové kvality a úrovně školy a pro využití informací pro další rozvoj školy potřebujeme získat ve všech sledovaných oblastech objektivní a reálné odpovědi na otázky:

Jak si vedeme?

Jak to víme?

Co s tím uděláme?

Nástroje a kritéria autoevaluace

Oblasti hodnocení	Kritéria hodnocení	Nástroje hodnocení	Časové rozvržení	Kdo?
Podmínky ke vzdělávání na škole	Změna oproti minulému stavu (materiální, prostorové, hygienické)	Pozorování, srovnávání, revize, kontroly	1x ročně dle plánu revizí	Ředitelka školy, BOZP, kontrolní orgány
Průběh vzdělávání	Plnění stanoveného učiva v jednotlivých předmětech, soulad se ŠVP rodiče	Kontrola třídních knih hospitace sebehodnocení učitele rozhovor rozhovor, den otevřených dveří	Průběžně ve školním roce plán hospitací průběžně konzultační hodiny	Ředitelka škola vyučující

Spolupráce se žáky, rodiči a dalšími osobami se vztahem ke vzdělávání ve škole	Setkávání, účast na akcích zaměřených na spolupráci, konzultace, vystoupení, společné aktivity apod.)	Prezenční listiny školní akce	Konzultační hodiny průběžně	Třídní učitel, organizátor
Výsledky vzdělávání	Zvládnutí očekávaných výstupů z jednotlivých předmětů na konci 1. a 2. stupně	Přehled prospěchu žáků Hospitace Záznamy v žákovských knížkách Výsledky žáků v soutěžích Srovnávací testy výsledky vzdělávání (prezentace)	průběžně	Ředitelka školy třídní učitel organizátor akce vyučující předmětů rodiče
Řízení školy a pedagogických pracovníků, odborný růst pedagogických pracovníků	Počet žáků – naplnění kapacity školy Vzdělávání pedagogických pracovníků Plán DVPP	Přehledy stavu žáků Zápis do 1. roč. Doklady o dosaženém vzdělání Kontrola plánu DVPP	Průběžně 1x ročně průběžně	Ředitelka školy pedagogové
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Soulad se ŠVP, změna oproti minulému stavu, splnění cílů a úkolů dostatek finančních prostředků	Analýza dokumentů analýza rozpočtu	1x ročně minimálně 2x ročně	Ředitelka školy vyučující

ŠVP aktualizován k 1. 9. 2025

