

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně
v 5. ročníku - 2 hod. týdně

- vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu

Lidé kolem nás - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě

Lidé a čas - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

organizace- žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato:

OSV- komunikace, mezilidské vztahy, sociální vztahy

DO -občan, občanská společnost a stát, občané v politickém životě

MU- -lidské vztahy ,etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

MEG-jsme Evropané, Evropa s svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zvládá vyhledání jednoduchých cílů v mapě
- utváří si prvotní orientaci v časové přímce, historii
- vytváří si základní jednoduchý přehled o ČR a její historii
- hodnotí výsledky své práce, poznává způsob osvojení si poznatků, který je pro něho nejvhodnější

Kompetence k řešení problémů

- snaží se řešit problémové úkoly v rámci svých možností
- dokáže vyjádřit svůj názor v diskuzi k problému

- dokáže zvolit vhodný materiál k vyřešení úkolu
- dokáže jednoduše zhodnotit výsledek svých snah
- snaží se obhájit svá tvrzení

Kompetence komunikativní

- zvládá jednoduše formulovat svoje myšlenky, písemně i ústně
- snaží se vhodně formulovat svůj názor a diskutovat o něm
- rozumí a využívá různé typy komunikačních způsobů k zjištění informací (TV, video, knihy, internet) a diskuzi o nich
- komunikativní dovednosti využívá v soužití v kolektivu

Kompetence sociální a personální

- dokáže spolupracovat ve skupině
- snaží se o nekonfliktní jednání a vztahy ve skupině
- snaží se o diskuzi se spolužáky i učitelem k danému tématu
- učí se obhájit svůj názor i respektovat a vyslyšet názor druhých
- chápe potřebu spolupráce jako kratší cestu k dosažení cíle (splnění úkolu)

Kompetence občanská

- je si vědom rovnosti postavení všech lidí
- respektuje ostatní lidi, odmítá hrubé zacházení
- dle svých možností dokáže poskytnout pomoc
- zná základní lidové a kulturní tradice národa
- snaží se životní prostředí dle svých možností chránit

Kompetence pracovní

- používá k práci vymezené materiály a respektuje pravidla práce s nimi
- adaptuje se na pracovní podmínky
- při práci chrání zdraví své i druhých
- při práci dbá i na ochranu přírody a pracovního okolí
- při práci využívá i znalosti získané mimo školu

Kompetence digitální

- používá digitální zařízení dostupná ve škole
- vyhledává potřebné informace na internetu
- pracuje s textem na počítači
- používá výukové programy a videa na internetu

